

بسمي الله الرحمن الرحيم



جامعة أم القرى
كلية التربية بكلية المعلمين
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

أسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة

دراسة كجزء من متطلبات درجة الماجستير في
المناهج وطرق التدريس

مقدمة من الطالبة

فريدة جبر الرحمن دبلو

إشراف الدكتور

عبدالله بن كريمة العريان
أستاذ مشارك تكنولوجيا التعليم



١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَبِالْغَيْبِ فَسْتَعِينَ

وَقَدْ كَرَّمْنَا شِدْقَهُ
وَجَعَلْنَا قُلُوبَنَا
مِنْ دُونِهَا مُنْتَبِهَاتٍ
لَقَدْ كَرَّمْنَا شِدْقَهُ
وَجَعَلْنَا قُلُوبَنَا
مِنْ دُونِهَا مُنْتَبِهَاتٍ

افسداء

والدخيت واخواتي

ولدي محمد ومؤيد

زوجي

كل مسئول يدرك مسئولية بأمان واخلاص

اليهم جميعاً اهدي هذه الرسالة

الباحثة

إلى

إلى

إلى

إلى

سِرِّ الرُّوقِ مَدِيرُ

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وبعد . .

في هذه السطور المتواضعة يسعدني ان اتقدم بوافر الشكر والتقدير ببر
الى سعادة الاستاذ الدكتور "عبد الله فكرى المريان" الذى كان وراء هذا
العمل اشرافا وتوجيها ، وسعادة الاستاذ الدكتور "فاروق سيد عبد السلام"
والى كل من :-

الدكتور ابراهيم فلاتة	رئيس قسم المناهج ،
الدكتور عبد اللطيف فؤاد	الاستاذ بقسم المناهج ،
الدكتور محمود كامل الناقة	الاستاذ المشارك بقسم المناهج
الدكتور عثمان عبد الوهاب	الاستاذ المساعد بقسم المناهج
الدكتور حسن الخرباوى	الاستاذ المساعد بقسم المناهج
الدكتورة سهير عجلان	الاستاذة المساعدة بقسم علم النفس
الاستاذة مندر بدر	المحاضرة بقسم المناهج

والى زوجى الذى لم يدخر جهدا فى سبيل مساعدتى للحصول على
ما اريد لاجراجه هذا العمل الى عيى الوجود . والى كل من ساهم فى مساعدتى
اتوجه بالشكر والتقدير راجيه الله عزوجل ان يجزىهم غنى خير الجزاء .

فهرست المصنفات

١	١- <u>إهداء</u> .
١	٢- <u>شكر وتقدير</u> .
١	٣- <u>تقديم</u> .
٢	٤- الفصل الأول "مؤكلة البحث"
٣	أ - <u>الاحساس بالمشكلة</u> .
٣	ب - <u>تحديد المشكلة</u> .
٤	ج - <u>خطوات البحث</u> .
٥	د - <u>حدود البحث</u> .
٦	هـ - <u>مضامين البحث</u> .
٧	و - <u>اهمية البحث</u> .
٩	٥- الفصل الثاني "اللغة الانجليزية واهميتها"
١٠	* <u>اللغة ووظيفتها في الحياة</u> .
١١	١- <u>ارادة للتفكير</u> .
١٢	٢- <u>ارادة للاتصال</u> .
١٣	* <u>اللغة الانجليزية واهميتها في العالم المعاصر</u> .
١٧	* <u>متى نبدأ تعليم ابنائنا اللغة الانجليزية ؟</u> .
٢٤	* <u>خصائص اللغة الانجليزية وما تثيره من صعوبات في تعلمها</u> .

<u>الموضوع</u>	<u>رقم الصفحة</u>
٦- الفصل الثالث " وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط .	٣٦
٩ - المرحلة المتوسطة واهدافها .	٣٧
ب - اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة .	٣٩
ج - مقرر مادة اللغة الانجليزية للصف الاول المتوسط .	٤١
* تأليف الكتاب .	٤١
* محتوى الكتاب .	٤٢
* اخراج الكتاب .	٤٢
* الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة ٤٤ اللغة الانجليزية .	
* طريقة التدريس .	٤٥
* الوسائل التعليمية .	٤٥
* التقويم .	٤٧
* اساليب النشاط المصاحبة لمادة اللغة الانجليزية .	٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
٧- الفصل الرابع " إجراءات البحث "	٤٩
* اختيار عينة البحث .	٥٠
١- عينة البحث من الطالبات .	٥١
٢- عينة البحث من الموجهات والمدربات والمديرات .	٥٢
* بناء الاستبيانين .	٥٤
١- استبيان الطالبات .	٥٥
٢- استبيان الموجهات والمدربات والمديرات .	٥٧
* تطبيق الاستبيانين .	٥٩
* تفريغ البيانات .	٦٠
١- الطالبات	٦٠
٢- الموجهات والمدربات والمديرات .	٦١
٨- الفصل الخامس " تحليل النتائج "	٦٥
أولا : استبيان الطالبات .	٦٦
ثانيا : استبيان الموجهات والمدربات والمديرات .	٧٨
٨- الفصل السادس " مناقشة النتائج والتوصيات "	٩٧
* ملخص نتائج الاستبيانين .	٩٨
* مناقشة النتائج .	١٠١
* التوصيات .	١١٢، ١٠٦
* ملخص البحث .	١٤٧، ١٤٠
٩- * المصادر والمراجع .	١٥١-١٤٩
١٠- * الملاحق .	١٦٢-١٥٣



أولاً : جدول البيانات الشخصية .

أ - الطالبات .

* جدول رقم (١) " عدد ونسبة الطالبات

في الفئتين العمريتين "

٦٠

ب - الموجهات والمدرسات والمدبرات .

* جدول رقم (٢) " عدد ونسبة الموجهات

والمدرسات والمدبرات في

عينة البحث "

٦٢

* جدول رقم (٣) " المؤهلات العلمية

للموجهات والمدرسات

والمدبرات "

٦٣

* جدول رقم (٤) " عدد سنوات الخبرة

للموجهات والمدرسات

والمدبرات .

٦٣

* جدول رقم (٥) " الدورات التدريبية التي

حصلت عليها الموجهات

والمدرسات والمدبرات "

٦٤



ثانيا : جداول البيانات الفنية والعامة :

أ - الطالبات .

- * جدول رقم (١) " حب الطالبات لمدرسة
٦٦ مادة اللغة الانجليزية "
- * جدول رقم (٢) " عدد ونسبة استجابات
٦٧ الطالبات بالنسبة لصعوبة
مادة اللغة الانجليزية "
- * جدول رقم (٣) " عدد ونسبة استجابات
٦٨ الطالبات بالنسبة لاسباب
صعوبة مادة اللغة الانجليزية .
- * جدول رقم (٤) " عدد ونسبة استجابات
٧٠ الطالبات بالنسبة لوجود
حل للتغلب على صعوبة
مادة اللغة الانجليزية " .
- * جدول رقم (٥) " حلول الطالبات للتغلب على
٧١ صعوبة مادة اللغة الانجليزية " .
- * جدول رقم (٦) " عدد ساعات مذاكرة الطالبات
٧٣ لمادة اللغة الانجليزية " .

رقم الصفحةالجدول

* جدول رقم (٧) " مدى معاونة الطالبات في
آراء واجبات مادة اللغة

٧٤ الانجليزية " .

* جدول رقم (٨) " معرفة الطالبات بأهمية
اللغة الانجليزية في الوقت

٧٥ الحاضر " .

* جدول رقم (٩) " غياب الطالبات من المدرسة "

٧٦

* جدول رقم (١٠) " اسباب غياب الطالبات من

٧٧ المدرسة .

بـ الموجهات والمدارس والمدبرات :

* جدول رقم (١) " الدور الذي يقوم به

٧٨ الكتاب " .

* جدول رقم (٢) " مدى ملائمة موضوعات

الكتاب للأهداف

٧٩ التربوية " .

- * جدول رقم (٣) "مدى ملائمة موضوعات
الكتاب للتعبير عن
البيئة العربية " . ٨٠
- * جدول رقم (٤) "مدى سهولة موضوعات الكتاب
وصعوبتها " . ٨١
- * جدول رقم (٥) "كمية التمارين التي تلى كل
درس بالكتاب " . ٨٢
- * جدول رقم (٦) "كمية الوسائل المعينة الموجودة
بالكتاب " . ٨٣
- * جدول رقم (٧) "مدى ملائمة حجم الحروف
المطبوع بها الكتاب لسنن
الاطالبات " . ٨٤
- * جدول رقم (٨) "حجم الكتاب " . ٨٥
- * جدول رقم (٩) "توعية غلاف الكتاب " . ٨٦
- * جدول رقم (١٠) "كمية الوسائل التعليمية
المتوفرة لمادة اللغة
الانجليزية " . ٨٧

رقم الصفحةالجدول

* جدول رقم (١١) " مدى تنوع الوسائل

التعليمية المتوفرة

لمادة اللغة

٨٨

الانجليزية "

* جدول رقم (١٢) " مدى تحقيق الوسائل

التعليمية لمادة اللغة

الانجليزية للاهداف

٨٩

التربوية الموجهة منها "

* جدول رقم (١٣) " عدد الكفايات البشرية

المتخصصة للإشراف على

برامج اعداد واستخدام

الوسائل التعليمية لمادة

اللغة الانجليزية فنى

٩١

المدارس المتوسطة للبنات

* جدول رقم (١٤) " نوع طريقة التدريس المتبعة

فى تدريس الكتاب "

٩٢

رقم الصفحةالجدول

* جدول رقم (١٥) " افضل اساليب التوجيه

التهوى المتبعة لمادة

اللغة الانجليزية لعرض

٩٤ المشكلات وعلاجها .

* جدول رقم (١٦) " اسباب انخفاض مستوى

الطلبات الدراسي في مادة

٩٦ اللغة الانجليزية .



"بسم الله الرحمن الرحيم"

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسوله الأمين وبعد .

ان انخفاض مستوى طالبات الصف الأول المتوسط الدراسي في مادة اللغة الانجليزية يمثل مشكلة متجددة الأبعاد ، فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية يهتم بها التربون والمعلمون بالتعليم فانخفاض مستوى الطالبات الدراسي في هذه المادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يشير لديهن العديد من الاضطرابات النفسية كما يشير قلق الوالدين .

ويمكن ان اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا في صورة "ميزانيات تهبط بدون عائد" يذكر اننا نظارنا الى مدى اهمية وفاعلية هذه اللغة في تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به ، ولأهمية السنة الأولى المتوسطة التي تمثل اللبنة الأولى في التأسيس والبناء .

ولما كانت المملكة العربية السعودية كدولة نامية ناشئة في امر الحاجة الى مجهود وقدرات كل فرد من افرادها مهما كانت هذه الجهود وتلك القدرات محدودة ومتواضعة قررت الباحثة القيام بهذه الدراسة عليها تساعد في التوصل الى الأسباب الرئيسية التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية وتقديم الحلول المقترحة على هذه الأسباب .

والله من وراء القصد وهو الهادي الى سواء السبيل .

الباحثة



مشكلة البحث

- ١- الاحساس بالمشكلة .
- ٢- تحديد المشكلة .
- ٣- خطوات البحث .
- ٤- حدود البحث .
- ٥- مصطلحات البحث .
- ٦- أهمية البحث .

(١) الاحساس بالمشكلة :-

من خلال ممارسة الباحثة لمهنة تدريس مادة اللغة الانجليزية مدة اربعة اعوام لطالبات الصف الاول المتوسط وقبل ذلك حين قامت الباحثة بالتربية العطية لهذه المادة في المدارس المتوسطة قبل تخرجها ، ومن خلال متابعتها لنتائج الامتحانات التحريرية لهذه المادة لاحظت الباحثة الانخفاض الكبير في مستوى الطالبات في تحصيل هذه المادة كما لاحظت زيادة نسبة الرسوب في الامتحانات اثناء العام الدراسي وفي نهايته .

ونظرا لتزايد الشكاوى من قبل المعلمات والموجهات وأولياء الأمور والمختصين بشئون التربية والتعليم من ضعف طالبات الصف الاول المتوسط في استعمال اللغة من تحدث وقراءة وكتابة واستماع قررت الباحثة القيام بدراسة لهذه المشكلة ومعرفة اسبابها .

(٢) تحديد المشكلة :-

- تحدد مشكلة البحث في الاجابة على السؤالين التاليين :-
- ١- ما الاسباب التي تؤدي بالمستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض ؟
 - ٢- ما الحلول المقترحة لمعالجة هذه الاسباب والقضاء عليها ؟

(٣) خطوات البحث :-

للإجابة على أسئلة البحث فإن الباحثة وضعت خطة بحث تشتمل على :-

(أ) دراسة نظرية :-

وتتضمن استعراضاً للجوانب التالية :-

- ١- اللغة ووظيفتها وأهميتها والوقت المناسب لبدء تدريسها وخصائصها وما تثيره من صعوبات في تعلمها .
- ٢- وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط من حيث اهداف المرحلة المتوسطة ، واهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة ، والمقرر الدراسي لمادة اللغة الانجليزية في الصف الاول المتوسط. والزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس هذه المادة وطريقة التدريس ، والوسائل التعليمية ، والتقويم والنشاط المدرسي المصاحب لهذه المادة .

(ب) دراسة ميدانية :-

وتستهدف تحديد الاسباب التي تؤدي بالمستوى الدراسي فــــى مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط الى الانخفاض . ويتم ذلك كما يلي :-

- ١- اختيار عينة البحث ووصفها " عينة ممثلة من طالبات " ، مدرسات ،
موجهات ، ومدبرات .
- ٢- بناءً وتطبيق استبيان خاص بالطالبات وآخر خاص بالمدرسات
والموجهات والمدبرات .
- ٣- تحليل النتائج ومناقشتها .
- ٤- تقديم توصيات لتلافي أسباب انخفاض المستوى الدراسي لطالبات
الصف الاول المتوسط في مادة اللغة الانجليزية .

(٤) حدود البحث :-

- (أ) يقتصر البحث على دراسة أسباب انخفاض المستوى الدراسي في
مادة اللغة الانجليزية من استمـاع وتحدث
وقراءة وكتابة .
- (ب) في هذا البحث اختارت الباحثة الصف الاول المتوسط " الطالبات " ،
ويعود يقع ضمن المرحلة الثانية في السلم التعليمي . وفي هذا الصف
تبدأ مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية
السعودية تدريس مادة اللغة الانجليزية .
وقد اختارت الباحثة طالبات الصف الاول المتوسط لأن طالبات
هذا الصف لم تدرس هذه المادة سابقا أي انها تدرس هذه المادة
لأول مرة .

(ج) تقتصر الدراسة على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة وذلك وفقا لمكانات الباحثة حيث انها تقطن فى مدينة مكة المكرمة مما ييسر لها عملية اختيار العينة واجراها .
دراستها .

(٥) مصطلحات البحث :-

(أ) انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية : (١) وحالة نقص فى التحصيل لاسباب عقلية او جسمية او اجتماعية او انفعالية او حالة نقص فى المصاط لاسباب اعدادية مهنية او ذاتية بحيث تنخفض نسبة التحصيل ونسبة العائد دون المستوى المرغوب فيه .

(ب) المدرسة المتوسطة : (٢) هى المرحلة الوسطى بين التعليم الابتدائى والتعليم الثانوى .

فتعتبر امتدادا للمرحلة الابتدائية وقاعدة للمرحلة الثانوية التالية لها ، وهى المدرسة التى تقبل طالباتها من بين من اتممن دراستهن فى المرحلة الابتدائية .

(١) حامد زهران وآخرون " التخلف الدراسى فى المرحلة الابتدائية . دراسة مسيحية فى البيئة السعودية " مكة المكرمة . عام ١٤٠٠ هـ ص ٩ .

(٢) الجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة . منهج المرحلة المتوسطة للبنات . الرئاسة العامة لتعليم البنات . ادارة المناهج والبحوث والكتب الرياض . الطبعة الثانية ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ص ٧ .

(ج) الالبات الصف الاول المتوسط : (١)

طالبات انهن دراستهن بالمرحلة الابتدائية والحصن بقسط من العلم والمعرفة ، وبدأت اذنه انهن تتطلع الى معرفة ما وجد يد عليهن وقد اشرفن على سن المراقبة ان تتراوح اعمارهن بين ١٢ - ٢٠ سنة .

(٦) اهمية البحث :

تتضح اهمية البحث فيما يلي :-

١- انه لا توجد اية دراسات او بحوث علمية سابقة تتناول هذا الموضوع " اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية " لالبات الصف الاول المتوسط وذلك بالنسبة للرئاسة العامة لمدارس البنات .

٢- يمثل انخفاض مستوى طالبات الصف الاول المتوسط الدراسي في مادة اللغة الانجليزية مشكلة متعددة الابعاد فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية يهتم بها المهرون والعلميون بالتعليم فانخفاض مستوى الطالبات الدراسي في هذه الحادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يثير لديهن العديد من الاضطرابات النفسية كما يثير قلق الوالدين .

وينعكس اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا في صورة ميزانيات تهـدر بدون عائد يذكر اذا نظرنا الى مدى اعمية وفاعلية هذه اللـغة في تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به واعمية السنة الاولى المتوسطة التي تمثل اللبنة الاولى في التأسيس والبناء .

٣- تفيد هذه الدراسة في معرفة اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط والتي ترجع الى تواجـه شتى مثل الطالبة نفسها ، او المعلمة وطريقة تدريسها ، او " المقرر الدراسي " الذي يـدرس حاليا وهذه تفيدنا في التعرف على الجوانب التي بحاجة الى علاج وكيفية علاجها .

٤- قد تسهم هذه الدراسة في تطوير مناهج مادة اللغة الانجليزية التي تدرس لطالبات الصف الاول المتوسط حيث توضع مناهج ومقررات حديثة تراعى النمو العقلي للطالبات وذلك عن طريق تقديم المقترحات والتوصيات المتصلة بالمناهج وطرق التدريس والتقويم .

٥- قد تساعد هذه الدراسة المعلومات في التعرف على الوسائل التي يمكن عن طريقها القضاء على هذه الاسباب .

٦- تفتح هذه الدراسة الطريق امام بحوث اخرى في مجال تعليم اللغة وتعلمها في جميع مراحل التعليم ومعرفة الاسباب التي تؤدي بالمستوى الدراسي الى الانخفاض حتى يمكن التقليل من هذه الاسباب والقضاء عليها والتي لم تتعرض لها هذه الدراسة .



اللغة الانجليزية واهميتها

- * اللغة ووظيفتها في الحياة .
- أ - ارادة للتفكير .
- ب - ارادة للاتصال .
- * اللغة الانجليزية واهميتها في العالم المعاصر .
- * متى نبدأ تعليم ابنائنا اللغة الانجليزية ؟
- * خصائص اللغة الانجليزية وما تشيهره من صعوبات في تعلمها .

اللغة ووظيفتها في الحياة

يحظى تعليم اللغات في عصرنا الحاضر بأكثر نصيب من العناية إذ أن اللغات هي الوسيلة الأولى لتحصيل المعرفة وتكوين الخبرة وتنميتها وهي وسيلة للاتصال ونقل الأفكار وحفظ التراث الانساني ونقله من جيل إلى جيل .

ولا تقتصر أهمية اللغات على دراسة المعرفة والالمام بالخبرات فحسب فاللغة ضرورية أيضا لدراسة علاقة الانسان بالمجتمع وبالوسط الثقافي وتحقيق التقدم الثقافي . (١)

وقد اختلف علماء الاجتماع في موضوع البحث عن اصل اللغة . فذهب فريق الى انها غريزة في الانسان ، وفريق زعم انها مكتسبة وثالث يقول انها مستمدة من الاصوات التي تحدثها الطبيعة او انها رموز اتفقت عليها كل جماعة انسانية في بيئة من البيئات ، ومع ذلك فهم متفقون على انها ظاهرة اجتماعية تخضع لما تخضع له كل الظواهر الاجتماعية الاخرى من عوامل ومؤثرات فهي قديمة من التاريخ الانساني ولكنها متحركة تسجل الماضي وتحكي رواية الاحداث . (٢)

(١) علي الجبلاتي وآخرون الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية

الدينية ، دار النهضة بمصر للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٦٤م ، ص ٣٠

(٢) S. Pit (order. Introducing Applied linguistics .

Penguin Books Ltd. England - 1977 Page 19-25. (٣)

وجاء علماء وظائف الأعضاء فوجهوا اهتمامهم الى دراسة أعضاء النطق والصوت والجهاز العضوى للغة .

اما علماء النفس فانهم لما تبيّنوا وجود العلاقة الوايدة والصلبة الوثيقة بين الاعمال الذهنية " الافكار " ومدلولات الالفاظ " اللغة " فقد وجهوا عنايتهم الى دراستها للافادة منها فى النواحي التربوية وبخاصة تعليم اللغة . (١)

واللغة وهى من ابدع ما ابتكره الانسان من وسائل الاتصال والتفاهم لها وظائفان فى حياة الانسان الفردية والجماعية .

(أ) فهم اداة للتفكير :

وهن طريقها يقوم العقل بجميع وظائفه فى التفكير من ادراك وتخييل واستنباط وتحديد علاقات ولهذا كان ارتباطها بدراسة المنطق امرا تؤكد هذه الوظيفة لان المنطق هو علم التفكير الصحيح وان الانسان لا يمكن ان يفكر من غير الفاظ ، وانه لا يوجد تفكير بدون صور ذهنية ومن أهم الصور الرموز اللغوية . (٢)

(١) المرجع السابق ص ١٩ ، ٢٥ .

(2) S. Pit Corder . Introducing Applied Linguistics
Penguin Book, Ltd. England 1977, page 32-49.

(ب) ثم هي أداة الاتصال :

ويتم ذلك عن طريق التحدث والاستماع والقراءة والكتابة .

وتزداد أهمية هذه الوظيفية من وظائف اللغة في عصرنا الحاضر
لشدة الحياة الحديثة التي نحياها وكثرة وسائل الاتصال من إذاعة وصحف
ومجلات وغيرها .

وهذا ما يتطلب عناية أكبر بفنون القراءة والسماع على أعداد قارئ
سريع فاهم !

كذلك تسيطر الحياة الديمقراطية في هذا العصر على أكثر نواحي
ومناحي حياتنا الحاضرة مما جعل الفرد والمركز الرئيسي الذي تسدور
حوله الحياة الاجتماعية والسياسية فأصبح في أشد الحاجة إلى اجادة سبيل
الاتصال اللغوي من تحدث واستماع وقراءة وكتابة حتى يكون قادرا على الاقتناع
والاقتناع في كل مجال من المجالات التي تتألفها الحياة الديمقراطية
وهذا بلا شك يمر امامنا الاممية الكبرى التي ينبغي ان توجه الى فنون
الاتصال اللغوي التي هي الفنون الاساسية للغة والاكثر من التدريب
عليها تدريبا دقيقا متصلا واسع النطاق في جميع الميادين . (١)

(١) المرجع السابق ص ٣٢ ٤٠٤ .

اللغة الانجليزية واهميتها في عالمنا المعاصر

تظهر لنا أهمية اللغة الانجليزية في عالمنا المعاصر عند معرفة
الاسباب التي من اجلها تدرس هذه اللغة .

لوثأملوا المناهج التي تصدرها وزارات التربية في البلاد العربية
تبين لنا انها تكاد تكون مثقفة على ان الهدف الذي ينبغي ان تحققه
دروس اللغة الانجليزية هو فهم الطلاب والطالبات لتلك اللغة سماعاً وقراءة
واثقانهم لها تكلماً وكتابة وهذا يشكل الغاية العربية التي تسعى في التربية
بالهدف الخاص والتي تكون بدورها وسيلة لتحقيق غايات ابعدها يسميها
رجال التربية الاهداف العامة .

ولن ندرك أهمية دراسة اللغة الانجليزية الا اذا تحسنا تلك
الغايات البعيدة التي يسميها رجال التربية بالاهداف العامة واكثرها
وضوحاً ما يلي :-

(١) اطلاق الفكر من قيود اللغة الأم :-

الفكرة **والكلمة** أو **المعنى** واللفظ مثل وجهي قطعة النقود لا يمكن الفصل
بينهما . وكما اثير السؤال التقليدي "هل نستطيع ان نفكر بدون لغة
تولانا ذلك ول وحيرة " فأفكارنا مليئة بقدر ما شجع به لفتنا وتراكيها .

وكيما يدرك الانسان فكره ويحرر مدركاته سلك سبلا كثيرة منها
تذوق الشعر ودراسة اللغة ، فدراسات اللغات الاجنبية " ومنها
" الانجليزية " ما للشعر من اثر في اطلاق الفكر واثره المفاهيم ، فالفاظ
اللغة الانجليزية وموسيقاها وتراكيبها وتشبيهاتها واستعاراتها تفتتح
اعيننا على وسائل مختلفة في التعبير وطرائق جديدة في الاتصال بالعالم
لم نصرفها في لغتنا الأم . (١)

(٢) تذوق آداب وحضارات الشعوب :-

اذا كان الادب مرآة حضارة الامة كما يقسا لفان التمتع بدراسة
هذا الادب ، وغير وسيلة للاطلاع على حضارة الآخرين وتذوقهم ،
وقراءة الادب الانجليزي وغيره من الآداب الاجنبية تتألب منا معرفة
باللغة التي كتبت فيها ، ولا تقوم الترجمة مقام تلك المعرفة .

ولما كانت اللغة الانجليزية لغة عالمية فانها تهيئنا على
قراءة الآداب ، ان اطلع الفرد على حضارات الشعوب ينمي من شخصيته
ويكمل على تكاملها . فيتعليم اللغة الانجليزية يهيئ الفرد لتفهم العالم
الكبير الذي يعيش فيه بصورة افضل .

(١) على القاسمي . مختبر اللغة . دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع
الكويت - الطبعة الاولى ، ١٩٧٠ م ص ١٥ .

(٣) تنمية الامة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا :

بحث د وافع تدريس اللغة الانجليزية لا يمكن ان يتم بمحزل عن الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . فالعالم اليوم بحاجة المهي ازدواجية لخصوية شاملة تتكفلها النظام التربوية في مختلف الدول وهـ هذه الحاجة تنبع من ترابط وتشابك المصالح الاقتصادية والسياسية لجميع الامم في العصر الحاضر :

ان الامة التي يتكلم ابناؤها اكثر من لغة واحدة تملك كبرقوة واعظم قابلية على الاتصال بالامم الاخرى والتفاعل معها وتاوير اقتصادياتهم وتطعيم ادابها وفنونها ورفع مكانتها بين الدول . ان اتساع العلاقات الدولية في جميع الميادين وتقدم وسائل النقل والمواصلات تزيد بصورة متاردة ضرورة معرفة لغة اجنبية واحدة على الاقل " الانجليزية مثلا " .

ان معرفة اللغات الاجنبية تزيد في سرعة انتشار المخترعات العلمية والتقنية وهـ كذا تشارك بصورة فعالة في الانماء الاقتصادي والثقافي في مختلف الاقطار . (١)

(١) نفس المرجع السابق ص ١٧ .

(٤) التمتع بزيارة البلدان الاجنبية وتمضية العطلات:-

ان التقدم التكنولوجى فى القرن الحالى يسمح للممال والمواطنين بالتمتع بمطال طويلة دون ان يؤثر ذلك على الانتاج كما يوفر لهم وسائل مواصلات رخيصة وسريعة . لذا اصبحت السياحة صناعة رائجة تدل على ذلك احصائيات السياحة وعدد رحلات الطائرات الاسبوعية وتزايد الجمعيات السياحية وانتشار دور الشباب والمخيمات السياحية . (١)

ومكذا اصبحت الانسان بحاجة لتعلم اللغة الانجليزية باعتباره لغة عالمية كي يتمكن باجازه عند زيارته لبلد اجنبى او ليتفاهم مع السياح الذين يؤمنون وطنه .

(١) على القاسمى . مختبر اللغة . دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع . الكويت

الطبعة الاولى ، ١٩٧٠ ص ١٨ .

متى نبدأ تعليم أبنائنا اللغة الانجليزية ؟

ما هي السن المثلى لبدء ابناءؤنا تعلم اللغة الانجليزية ؟ سؤال لا ينفك يطرح نفسه علينا ويشغل بال رجال التربية .

فمتى تبدأ الوزارة المسئولة عن التعليم العام في مجتمع معين منهج تعليم اللغة الانجليزية ، أى في أى مرحلة من المراحل الدراسية نبدأ بوضع منهج هذه المادة .

للإجابة على هذا السؤال تعددت وجهات النظر واختلفت وفيما يلي بعضها منها :

وجهه نظر اولى :

وتمثل دراسة في هذا الميدان لأجاكوبوفتس Jakobovits أستاذ اللغة وعلم النفس في جامعة (النوى) Illinois الذي كتب ما يزيد على الأربعين من البحوث التي تعالج مشاكل تعليم اللغة الاجنبية .

يشير جاكوبوفتس Jakobovits الى الانحراف الواضح الذي ظهر نحو الأخذ بالرأى القائل بأن تعلم اللغة الاجنبية ينهض ان يتم في سنوات الطفولة الأولى او قبل سن البلوغ .

ويرى ان هذا الرأى يستمد وجوده من المشاهدات الحية ، وهناك اتفاق على أن الطفل عندما يتعرض بشكل طبيعي الى لغتين خلال سنوات ما قبل المدرسة المبكرة فانه يتمكن من هاتين اللغتين وحيثما يتقن ثلاثا واربعا اتقانها

مما لا يتفقان اللغة الأم من حيث الطلاقة وسلامة النطق دون ان يبذل أى مجهود ملحوظ .

ولا يخفى أن السواد الأعظم من الناس يؤمنون بأن تعليم اللغة الأجنبية السليم لا يمكن ان يتم الا تحت هذه الشروط من التعليم المبكر ويسوفون وليلاً على ذلك التقدم الذى يحققه الأطفال فى المدارس الأجنبية والخاصة .

ولم تغل توصيات أى مؤتمر تربوى عقد لهذا الغرض من الإشارة الى هذا الموضوع من قريب أو بعيد والتوصية بيد تدريس اللغات فى مرحلة الطفولة المبكرة أى فى المرحلة الابتدائية . (١)

وقد كان لما ذكره جراح الأعصاب الكندى ويلدر بنفيلد Wilder Penfield اثر كبير فى تدعيم هذا الرأى وترسيخه فقد ظل هذا الجراح ينادى لسنوات عدة بأن العقل البشرى يفقد مرونته بعد سن البلوغ وكلما زادت السن عن ذلك اصبح تعلم لغة ثانية اكثر صعوبة ، (٢)

ولو جهمه النفاذ هذه ما يؤيد ما من آراء مستقاة اساساً من فسيولوجية الأعصاب حيث لغز ويلدر بنفيلد Wilder Penfield آراءه فى محاضرة (١) يذكرنا على سبيل المثال البند الخاص من توصيات لجنة اللغويات الأجنبية فى مؤتمر الحناجر المدرسية المنعقد فى الكويت فى شهر مارس سنة ١٩٧٣ م .

(٢) من الحقائق المعروفة فى عالم الطب ان هناك توقيتاً معيناً أى سناً معينة تعمل فيه بعض الغدد الى اوج نموها وتوقيت آخر تضحل فيه ويمكن ان نضرب مثلاً على ذلك بالغدد التناسلية .

2) E.H. Lenneberg The biological Foundations of Language. Wiley. new york 1967 Page 248 .

له عن الجانب الفسيولوجي لتعلم اللغات القائم في الاجتماع الرابع والثلاثين بعد المائة للأكاديمية الأمريكية للفنون والعلوم في بسطن ١٩٥٣م تحت عنوان " اللغة والآلية العقلية " فيما يلي :

يتمتع الطفل قبل سن التاسعة الى الثانية عشرة بقدرة خاصة على تعلم اللغات فهو يستطيع في هذه السن ان يتعلم لغتين أو ثلاثا بالسهولة نفسها التي يتعلم بها اللغة الواحدة .

ولذلك فأننى أهيب بالمربين ان يسمعوا مناهجهم بحيث تتلاءم مع القدرات العقلية النامية للأطفال الذين يصعبون المناهج من أجلهم راجعاً ان لا يغييب عن بالهم ان العقل البشرى يتصلب ويفقد مرونته تدريجياً بعد سن التاسعة فيما يختص باكتساب اللغات . (١)

ويقول ويلدر بنفيلد Wilder Penfield ايضاً :

" قد يبدو من الأنسب لمخططي المناهج ان يؤجلوا تعليم اللغة الأجنبية الى العقد الثانى من الطفولة ولكنى انصحهم فى حال فشلهم فى تحقيق النتائج المتوخاة بأن يدخلوا النمو العقلى للطفل فى حسابهم .

ان العقل البشرى توقيته البيولوجى الخاص والذي لا يختلف عن التوقيت البيولوجى لنمو الخدر عند الأطفال " . (٢)

(1) E.H. Lenneberg. The Biological Foundations of Language. Wiley. New York 1967 page 248

(٢) نفس المرجع السابق ، نفس الصفحة .

ان تعلم اللغة في البيت يتم على مراحل طبيعية مألوفة تعتمد كليا على مراحل النمو العقلي للطفل وهذا لا يحنى التقليل من شأن البيت ولكن المبادرة الحقيقية في اكتساب اللغة تأتي من الطفل وتخضع لمرحلة نموه العقلي .

ان عقل الطفل يتمتع بمرونة بالغة وبالرغم من ان عقل الراشد يتفوق عليه في مجالات عدة الا انه يصعب عن مجاراته فيما يختص باكتساب اللغة ولد لنا الدليل المادي على ذلك فالطفل يحتفظ بالقدرة على تعلم اللغة للمرة الثانية بعد اصابة مراكز التكلم في النصف الأيسر من الدماغ بالتلف وهذه الاصابة تسلب الطفل والراشد على حد سواء القدرة على التكلم ولكن الطفل يستعيد قدرته على التكلم ثانية بعد مضي شهور قليلة في حين ان الأمر بالنسبة للبالغ اصعب من ذلك بكثير فقد يستعيد القدرة على التكلم اولا يستعيد ما ويتوقف ذلك على عمق الاصابة وشدتها ، (١)

وجهه نظر اخرى :

وهناك رأي آخر مناقض للرأي الذي ينادى به ويلدر بنفيلد Wilder-Penfield فقد تبين من التجارب والاختبارات التي اجراها العديد من رجال التربية على تأثير ادخال تعليم اللغة الاجنبية في مناهج المرحلة الابتدائية ان الأمر محفوف بالمخاطر واصبحوا يحدرون مما بدأت يعرف بالآثر التوازني Balance Effect - والذي يشير الى الفرضية القائلة بأنه كلما زاد الوقت المخصص لدراسة اللغة الاجنبية نقصت قدرة

(1) E.H. Lenneberg. The Biological Foundations of Language. Wiley. New York 1967 page 247.

الطفل على تعلم لغته الأم وأن أثر ادخال اللغة الاجنبية المبكر السى لا يقتصر على اللغة الأم بل يتعداه الى التعليم بشكل عام والى تطور قدرات الطفل العقلية . (١)

ولوجهة النظر هذه ما يؤيدها من حجج وادلة تربوية ، ويمتسـر كتاب ماكـنـارا (Macnamara) تحت عنوان " ثنائية اللغة والتعليم الابتدائي اشمل واوسع دراسة لهذا الموضوع وقد اختار ماكـنـارا Macnamara من فيض الدراسات التى تعالج هذا الموضوع سبعا وسبعين دراسة تناولها بالتحليل المفصل الدقيق وعلى الأخص تلك الدراسات التى تبين انها تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق وتخضع للضوابط السليمة . وقد اكدت غالبية هذه الدراسات على خطورة ما سبق ان وسمـى بالأثر التوازنى (Balance Effect) . فقد ثبت ان الأطفال ممن فرغ عليهم دراسة واستعمال لغتين فى آن واحد لا يتم لهم اتقان كل لغة على حدة بنفس المستوى الذى يتقنه اندادهم ممن يقتصرون على دراسة لغة واحدة فقط . (٢)

ولا ريب ان المهتمين بشؤون التربية ومدرسى اللغة الاجنبية بخاصة قد باتوا يضيّقون بهذا السيل من الأفكار والآراء المتناقضة التى يحطها مؤلفوا الباحثون الذين يجاء د كل منهم كى يدعم وجهة نظره بالأدلة

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤٧ .

(2) E.H. Lenneberg. The Biological Foundations of Language. Wiley. New York 1967, page 248.

والبيانات التجريبية الدقيقة ، وترى الباحثة ان البحث وحده يعجز عن تزويدنا بالأجوبة النهائية للمشاكل التربوية والاجتماعية المتشابهة ، فكيف يمكن ما يلجأ السياسى او المسؤول التربوى عندما يقرر ادخال اللغة الثانية الى المبرك الى ما نسميه بلعبة المعلومات فهو يحاول ان يهر السياسة التى ينتهجها بأسلوب على رصين فتراه يستشهد بالتقارير والتجارب والاحصاءات التى تتفق مع ميوله واتجاهاته علما بأن من السهل الاستشهاد بالمدعى من التقارير التجريبية والاحصاءات الدقيقة التى تناقض ما يدعيه تماما .

من واجب المربي الجاد ان اعترف بأن تعميم نتائج البحث التجريبي فيما يتعلق بالقضايا التربوية والاجتماعية امر فى غاية الصعوبة فالشروط التى تنطبق على وضع معين قد تختلف اختلافا جوهريا اذا حاولنا تطبيقها فى وضع قد يبدو مماثلا وهذا يلى على المربي ان يتخذ قراراته ضمن إطار من العوامل التربوية والاجتماعية والسياسية والفلسفية المحيطة به والحدادلة وليس هناك ما يدعو لاثبات القرارات التى يصل اليها من وجهة النظر العلمية فهذه القرارات لن تكون نهائية بحال من الاحوال ووجهة النظر العلمية اعجز من ان تزوده بالتبريد الكافى المقنع .

وفى تقرير دولى للغيرا^١ صادر عن اليونسكو عام ١٩٦٣م تحت عنوان "تعليم اللغة الاجنبية" او اللغة الثانية للاطفال الصغار تأييد للنتيجة التى توصلنا اليها وهذه بعض المقترحات من التقرير المذكور: (١)

١ - ليس هناك ضرورة تدعو الى تبرير تعليم اللغات فى السنوات الابتدائية على انها المرحلة المثلى لذلك والذى نحتاجه فعلا مولان نهيين المسوغات الاجتماعية والتربوية التى تحدو بنا الى تبني هذا الأمر .

(١) اليونسكو . تقرير " تعليم اللغة الانجليزية للاطفال " ١٩٦٣م .

٢ — ان نشير الى عدم تعارض هذه الخطوة مع النمو النفسى للطفل فى هذه المرحلة .

٣ — ان نبرهن اذا استطعنا على ان لتعليم اللغة فى هذه المرحلة مزايا خاصة ولا شك ان هذا سيفضى المزيد من الأهمية على مبرراتنا — من الأجدى ان — بدلا من البحث عن السن الأفضل — ان نكتفى بأن نبين ان السنوات المبكرة مناسبة لتعلم اللغة الثانية نظرا لما لها من مزايا خاصة .

اما عندما لا يكون هناك ضرورة ملحة للتعليم المبكر للغة الثانية فيمكن ان نتخذ القرار الذى ينسجم مع الخطة التربوية والمصلحة الوطنية والغلاصة ان ادخال اللغة الثانية المبكر الى مدارسنا امر لا يرتبط بالمنهج او الطريقة او التوقيت النفسى السليم فقط بل ينبغى ان يرتبط بنظرة شاملة فـمـن اطـار من التطلعات والمواقف الاجتماعية والايمانى القومية للشعب الذى تقوم المؤسسات التربوية على خدمته ، فواجب رجال التربية عندما يتحتم عليهم اصدار قرار يتعلق بتعليم اللغة الثانية ان يقلبوا المشكلة على مضطرب وجوهاها ويزنوا كل دقيقة من دقائقها بميزان المصلحة الوطنية ومقتضيات الأوضاع الخاصة للبلاد .

خصائص اللغة الانجليزية

للغة الانجليزية خصائص تتميز بها عن اللغة العربية وتختلف عنها
وندرج فيما يلي اهم هذه الخصائص التي تختلف بها اللغة الانجليزية عن
اللغة العربية .

(١) نظام الصوت : The Sound System

ويتمثل فيما يلي :

أ - الأصوات الساكنة Consonant Sounds (١)

(١) الوقفي : stops (P)

مثل pen قلم ، pin دبوس ،

(٢) الاحتكاكي : Frictive (V)

مثل love حب "محب" ، valley واد .

(٣) الأنفي : Nasals (N)

مثل thank شكرا ، thing شئ .

ب - الاصوات شبه المتحركة " المنزلة " Glide Semi Vowel (R)

مثل read يقرأ ، right صح او يمين .

(1) Albert G. Abdalla & M. Ghaly Muhammad, English Phonetics . The Anglo Egyptian Bookshop . Cairo
Third Edition. 1966, page 19- 40.

(٤٤٨)

(ج) الأصوات المتحركة : Vowel Sounds

(١) الأصوات المتحركة البسيطة : (Simple sounds)

مثل (i) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف التالية

(e, i, u, y) .

مثال : it ضمير للجناد والحيوان . busy مشغول

bitter ومر Pretty لطيف .

(e) ويمثله في الكتابة بالانجليزية الحرف (e) ولكن

. ea, ai

يمثله أيضا في بعض الأحيان الأحرف

مثال met قابل ، head رأس ، said قال

(æ) ويمثله في الكتابة الانجليزية الحرف (æ) ونسأله

الحرف ai مثال act يمثل او يفعل ،

hat قبعة

(ð) ويمثله في الكتابة الانجليزية جميع الأحرف المتحركة

مثال cup كوب ، a bout عن ، but لكن ... الخ .

(a) ويمثله في الكتابة الانجليزية الحرف (a) .

مثال : garden حديقة .

(U) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف (u, oo, ou)

مثال : put يضع ، foot قدم ، should يجب .

(٥) ويمثله في الكتابة الانجليزية الحرف (o)

مثال : obey يطيع ، phonetics صوتيات .

(٦) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف (o, ou, a)

مثال : dog كلب ، fought كافح أو قاتل

ball كره .

(٢) الأصوات المتحركة المنزقة : (1) Gilded vowel sounds

مثل (iy) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف :

(e , ee , ei ie, ey, eo and i)

مثال : he هو ، see يرى ، receive يتسلم

believe يمتد ، key مفتاح

people الناس ، machine مكنة

(ey) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف : (ay, ey, a)

مثال : ray شعاع

obey يطيع

hate يكره .

(1) Albert G, Abdulla & M. Ghally Mu hammad English Phonetics. The Anglo Egyptian Bookshop & Cairo Third Edition 1966, page 56-60.

(uw) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف : (oo, ui, ew,)

مثال : fool يُهزج .

fruit فاكهة .

lose يفقد .

blew هب .

(ow) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف : (oo, ow, oe, oa, ough)

مثال : go يد هب .

bow نفوس .

know يعرف .

toe اصبع القدم .

boat مركب .

though برغم ذلك .

(٣) الأصوات المتحركة المدغمة . (Diphthongs) (١)

مثل : (ay) ويمثله في الكتابة الانجليزية الأحرف :

(igh, ie, ei, eigh, uy)

مثال : high عال مرتفع .

die يموت .

either إما .

height قِصَة .

buy يشتري .

(aw) ويمثله في الكتابة الانجليزية الاحرف : (ow , ou)

مثال : now الآن .

round حول .

(oy , oi) ويمثلة في الكتابة الانجليزية الاحرف :

مثال : boy ولد

boil يغلي .

(ج) التنغم والضغط : Rhythm and stress (١)

ويعني ذلك ضرورة الضغط على بعض الكلمات في اللغة الانجليزية وموالا (stress) ، وهذا الضغط يعني مدى القوة التي يلفظ بها الحقالع اللفظي ليعطي النغمة او التنغم المطلوب . والضغط على الكلمات في اللغة الانجليزية ليس له قاعدة او حكم :

بمعنى حبه دواء .	pill	مثال :
الضغط على الحرف (i) . تمثله الاشارة (/)	pil	
انجليزي	English	
الضغط على الحرف (i) . تمثله الاشارة (/)	(i)lis	

(د) ارتفاع وانخفاض الصوت في الكلام : Intonation (٢)

وكل لفظة انجليزية تقوم مع غير ما بواسطة النموزج الشائع للintonation

وهو ٢ ٣ ١ هكذا : (١ ٣ ١ ٢) .

(1) Albert G. Abdalla M. Ghally Muhammad. English Phonetics
The Anglo Egyptian Bookshop Cairo. Third Edition, 1966
Page 73-87.

(٢) المرجع السابق ص ١٠٠ - ١٠١ .

مثال : الجملة الخبرية " جاك ذهب الى لندن كان الصوت فيها —
²Jâck Wênt to ³Londôn¹ ↑ منخفضا الى اسفل
 (²dʒæʃk Wênt tɔ ³lɒndən¹ ↓ (statement)
 (²dʒæʃk wênt tɔ ³lɒndən³ ↑) (question)

وقد حولت بعد ذلك الى جملة استفهامية فنرى الاشارة الى أعلى
 دليلا على ان الصوت متجها الى أعلى .

(٢) نظام الكتابة : The writing system :

ويتمثل ذلك فيما يلي :

أ — لا وجود للتوافق بين الحروف واللفظ في الكتابة الانجليزية فهى
 لفظ لا تكتب كما تلفظ .

ب — الكتابة الانجليزية تكون من اليسار الى اليمين .

ج — اختواء اللغة الانجليزية على الحروف الهجائية الكبيرة

(Capital letters) وهذه الحروف تستعمل فى حالات

منها اسم العلم ، واسم المكان ، وبداية الجملة .

د — وجود الفاصلة العليا وهى العلامة التى تفيد الجمع او الحذف

او الاضافة فى الكتابة الانجليزية .

مثل There's اى There is تفيد العلامة هنا

الحذف " Mohannad's bag (و) العلامة

هنا تفيد الاضافة " The boys' book " العلامة

هنا تفيد الاضافة ايضا ولكن للجمع " (١)

(1) M.S. Abu Talib. English Language Teaching. Some
 Notes for student teachers. Faculty of Education,
 Mecca, 1976 . Mimeograph. page (5-6)

(٣) الكلمات : Vocabulary :

- أ - الكلمات في اللغة الانجليزية ليست كلها ذات اصل اشتقاقي .
 ب - لا وجود للمؤنث والمذكر في الضمائر الا في حالة الشخص الثالث مفردا .
 ج - لا وجود للمثنى في اللغة الانجليزية .
 د - تحتوى بعض الكلمات في اللغة الانجليزية على اكثر من معنى واحد
 مثل aunt وتعني هالة وعمة (١)

(٤) القواعد :

- وخصائص القواعد الانجليزية كثيرة جدا لا يتسع المجال لذكرها ومنها
 على سبيل المثال لا الحصر :
 أ - ان الجملة الخبرية في اللغة الانجليزية قد تبتدىء بالاسم .
 ب - الفعل في الجملة الانجليزية ضروري جدا ولا بد من وجوده في
 الجملة وان لم يكن فعلا اصليا فعلا مساعدا مثل (am, is, are)
 ومثل (have - has) ومثل (do, does) .

(١) المرجع السابق ص ٦ .

(٣) الأزمنة في اللغة الانجليزية كثيرة ومنها الفعل المضارع مثلاً لها أكثر من نوع : وكذلك الفعل الماضي لــــه أكثر من نوع ، أى ان الأزمنة في اللغة الانجليزية لها تصاريف وتحويلات كثيرة كما ان بعض الأفعال تكون منتظمة وبعضها الآخر يكون غير منتظم في التحويل وهذا ما يجعل التصاريف في الأزمنة كثيرة وصعبة . (١)

ماتشيرة خصائص اللغة الانجليزية من صعوبات في تعلمها :

ان هذه الخصائص التي تتميز بها اللغة الانجليزية قد تكون سبباً في صعوبات ومشكلات يواجهها كل من الراغبين والراغبات في تعلمها من العرب . وتنشأ هذه الصعوبات اساساً من الاختلاف القائم بين خصائص اللغة العربية وهي اللغة الأم وخصائص اللغة الانجليزية وفيما يلي اهم هذه الصعوبات :

الأصوات الساكنة التالية :

/V/, /P/, /ʃ/ ,

لا مثيل لها في اللغة العربية ولذا فهي تشكل مصدر صعوبة لــــدى الدارسين والدارسات للغة الانجليزية من العرب ، كما ان الصوت (ɸ) ويمثله الحرف (x) في الكتابة الانجليزية يختلف عن صوت الحرف (ر) في اللغة العربية ، فالصوت (را) الحرف (را) في اللغة العربية ترافقه عرشة واهتزاز في العربية وهذا لا يتوفر للصوت (ɸ) في اللغة الانجليزية ، وهذا يشكل صعوبة

(1- M.S. Abu Talib. English Language Teaching. Some Notes for student teachers. Faculty of Education Mecca, 1976 Mimeograph . page 6.

ايضا لان الدارسين والدراسات العرب يعملون الى اظهار الصوت (x) في اللغة الانجليزية مرتفعا تماما كما يفعلون مع ذلك الصوت في اللغة العربية .

وهذا يحتاج الى تأكيد ومران وتكرار عند تدريس هذه الاختلافات كما يحتاج الى دراسة لصوتيات اللغة الانجليزية عن طريق الاشرطة المسجلة مثلا كي يتم التغلب على مثل هذه الصعوبة . وتكون الحاجة ماسة في هذا المجال الى توفير معامل اللغة .

-- الاصوات المتحركة في اللغة الانجليزية كثيرة بخلاف الاصوات المتحركة في اللغة العربية ، فهي ثلاث اصوات متحركة في اللغة العربية فقط مجموعة في كلمة (اوى) .

كما ان الاصوات المتحركة في اللغة الانجليزية متنوعة فمنها البسيط والمنزلق والمدغم وهي ليست كذلك في اللغة العربية .

وهذه الاصوات المتحركة في اللغة الانجليزية تبرز وتظهر بالأحرف الهجائية الصغيرة small letters ولكنها في اللغة العربية، تمثل بالأحرف الخفية " وهي الضمة والفتحة والكسرة بالإضافة الى بروزها بالأحرف الهجائية (ا - و - ي) .

ان كل ذلك يشكل صعوبة لدى الدارسين والدراسات العرب للغة الانجليزية وتكون الحاجة ماسة للقضاء على هذه الصعوبة عن طريق توفير معامل اللغة .

الضغط " stress " في اللغة العربية يكون دائما اما على آخر مقطع لفظي او على المقطع اللفظي قبل الأخير ، ولكنه في اللغتين الانجليزية ليس كذلك ، فالضغط على الكلمات في اللغة الانجليزية ليس له قاعدة او حكم ، فهو من الممكن ان يكون على اول مقطع لفظي او ان يكون على مقاطعين لفظيين او اكثر ، كما انه لا يكون هناك ضغط على حروف الجر والضمائر في اللغة الانجليزية ولكن هذا موجود في اللغة العربية ولذا نجد الدارسين والدارسات العرب يميلون الى الضغط على المحرف " حروف الجر " والضمائر في اللغة الانجليزية مثلما هو موجود في لغتهم الأم .

هذه الملاحظات في الضغط على الكلمات وعلى الضمائر وعلى حروف الجر يشكل صعوبة قد تعيق التقدم في دراسة اللغة الانجليزية لـسـدى الراغبين في دراستها من العرب .

وكي يتم القضاء على مثل هذه الصعوبة لابد من توفير معامل اللغتين لكي تستمد وتؤخذ اللغة من منابعها الأصلية عن طريق الأشرطة المسجلة .

يميل الدارسون والدارسات العرب الى استعمال النبرات الصوتية الحالية في تكلمهم الانجليزية وذلك لوجود مثل هذه النبرات الحالية في اي لغة عربية .

فهم مثلا يلفظون كلمة Satisfied "راضي" على النحو التالي (Satisfáyed) .

وهذا يشكل صعوبة أيضا في تعلم اللغة الانجليزية لأن مثل هذه الثبرات الحالية غير موجودة فيها ، والحلاج يكمن ايضا في استعمال المعامل اللغوية على نطاق واسع وضرورة دراسة اللغة عن طريق هذه المعامل .

يميل الدارسون والدارسات العرب للغة الانجليزية الى استعمال الوقفات الحلقية في التكلم بالانجليزية .

مثال على ذلك :

يقولون هذه الجملة مثلا : " انا أقرأ كتاب فن " .

I am reading an art book.

يقولوها صوتيا على النحو التالي : (Vai? amri:di an a:t Buk)

والأصح ان يقولوها كهذا :

(I) (? ai ð m ri:di ɣ an a:t buk) .

وهذا يحتاج ايضا الى استعمال الاشرطة المسجلة والى دراسة اللغة عن طريق معامل اللغة للتغلب على مثل هذه الصعوبة .

الكتابة من اليسار الى اليمين في اللغة الانجليزية ووجود الأحرف الهجائية الكبيرة Capital letters فيها وكذلك وجود الفاصلة الحليفا في اللغة الانجليزية يشكل صعوبة بالنسبة للدارسين والدراسات العرب وذلك لعدم أحتماء لختهم الأم " اللغة العربية " على مثل هذه الأشياء وتكون اللغة العربية لغة تكتب من اليمين الى اليسار ، وهذا يحتاج الى

(I) M.S. Abutaieb . English language Teaching .

Notes for student teachers. Faculty of Education

1975, I275 Mimeograph . Page 5 .

كتب لتوضيح هذه النقاط والى سران وتدريب على ذلك ، وكذلك
الحاجة الى كتب للخط (Hand writing books) (ضرورية)
وماسة لأخذ التمرينات الكافية على الكتابة .

— كون اللغة العربية لغة مكتوبة " أى أن التوافق موجود فيها بين الحرف
واللفظ " وكون كلماتها من اصل اشتقاقى واحتوائها على المفرد والمثنى
والجمع والمذكر والمؤنث للانفعال والأسماء والصفات والاعمال وعدم تقييد
الجملة الخبرية العربية بالبدء بالاسم هكذا يشكل للدارسين
والدارسات العرب للغة الانجليزية مصدر اختلاط واضراب ويمتد
صعوبة تقف فى وجوههم فى اثناء دراستهم للغة الانجليزية ، وذلك
لوجود الاختلاف بين اللفتين فى هذه الحالة .

وهذا يتطلب اعطاء تمرينات مكثفة عن قواعد اللغة الانجليزية واعطائها
وقت كاف للالمام بهذه الأصول عن طريق الكتب ومعامل اللغة .

— من هنا يمكننا ان ندرك ان الخصائص التى تتميز بها اللغة الانجليزية
وما تثيره من مشكلات وصعوبات لدى الراغبين والراغبات العرب فى
تعلمها لاختلافها عن لغتهم الأم " اللغة العربية " من الممكن ان تكون
سببا وعاملا مهما يلعب دورا كبيرا فى انخفاض المستوى الدراسى لدى
الدارسين للانجليزية من العرب .

الفصل الثالث

وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية
لطلقات الصف الاول المتوسط

- ١- المرحلة المتوسطة واهدافها .
- ٢- اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة .
- ٣- مقرر مادة اللغة الانجليزية لطلقات الصف الاول المتوسط .

- * تأليف الكتاب .
- * محتويات الكتاب .
- * اخراج الكتاب .
- * الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية .
- * طريقة التدريس .
- * الوسائل التعليمية .
- * التقويم .
- * اساليب النشاط المصاحبة لمادة اللغة الانجليزية .

المرحلة المتوسطة وأهدافها

المرحلة المتوسطة :-

تستقبل هذه المرحلة التلميذات اللاتي انهن دراستهن بالمرحلة الابتدائية واليمن بقسط من العلم والمعرفة ، وبدأت انهن تتطلمع الى معرفة ما هو جديد عليهن ، واشرفن على سن المراهقة . وهذه اعتبارات لها اهميتها في علم النفس التربوي . (١)

اهداف المرحلة المتوسطة :-

يهدف التعليم في المرحلة المتوسطة الى الاغراض المهمة التالية :-
١- اكتساب قدر كاف من العلوم يجعل الطالبة ملحة بأصول العلوم وقواعد ما حتى تستطيع البناء عليها او النجاح في الحياة عند الاكتفاء بها .

٢- تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملا صحيحا ويلتزم نهجه في الحياة ويمتزه اعتزازا بمهضة من الهادي الدخيلة ويجعله

(١) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة . منهج المرحلة المتوسطة للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات . ادارة المناهج والبحوث والكتب والرياض الطبعة الثانية ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م . ص ٧٠ .

قوى الايمان بما حققه ويحققه هذا الدين لا متنا من خير وسعادة
ورفعة ومجد ليفهم انه تزكية للنفس بتربية السلوك للمعنى المتعبدى
ومراقبة الله ومعظم اوامره ونواهيه .

٣- تنمية قدرات الطالبات ومهاراتهن المختلفة ليتمكن بمعد
المرحلة المتوسطة من الاسهام بنصيب اوفر فى تخصصهن
الملائم لمهاراتهن .

٤- احاطة الطالبة ببيئتها واحترامها لحقوق ابنا مجتمعهن
فى جو يسوده الود والاخاء والتعاون والشعور الكامل
بمقوماتها ووطنها وابنا ووطنها .

٥- تعرفها على متطلبات امتها واهدافها السامية فى الحفاظ
على تراث الاسلام واستعادة امجاد وتحقيق سيادتها
فى العالم الحضارى .

٦- تربية الناشئات تربية سليمة يقدرن فيها عظيم مسئوليتهم
ويتعودن على تحمل اعباء الحياة والاضطلاع بها ويشاركن
اخواتهن فى القيام بها ليكن نساء مؤنسات صالحات للقيام
بما يوكل اليهن من خدمات وتضحيات نافعة . (١)

(١) المرجع السابق ص ٨ .

اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة :

- ١ - اعداد شخصية تستطيع في السنوات الثلاث من سنوات المرحلة المتوسطة ان تتكلم وتقرأ وتستمع مع الفهم الانجليزية البسيطة المتداولة وان تكتب قطعة مترابطة فيما لا يقل عن صفحة عن موضوع بسيط او عرضي .
- ٢ - تزويد الطالبات اللواتي انهن تعليمهن المنهج في السنة الثالثة المتوسطة بمعلومات كافية عن اللغة تساعد في اعمالهن المستقبلية .
- ٣ - تزويد واعطاء الطالبات اللواتي يتم اعدادهن للمرحلة الثانوية أساس سليم حتى يستطيعن به بناء دراستهن المستقبلية .
- ٤ - وضع اساس للمعلومات الانجليزية التي تستطيع بها الطالبات مؤخرًا اكتساب الفهم الكافي للغة فهما يمكنهن من التبشير بدينهن للمتكلمين بالانجليزية ويدفعن به اعطاء اعداء الاسلام فيما يتعلق بالدين الاسلامي . (١)
- من العرض السابق لكل من اهداف المرحلة المتوسطة واهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة يمكننا ان نتبين الترابط الكبير فيما بينهما .

(١) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم بالمملكة ، مخطط المرحلة المتوسطة للبنات الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث والكتب ، الرياض الدفعة الثانية ، ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م - ص ٥ " من اليسار " .

ويظهر لنا هذا الترابط في تركيز هذين النوعين من الأهداف على تنشئة جيل مسلم يفهم الاسلام فهما متكاملان صحيحا يعصمه من المبادىء الذميمة ويجعله قوى الايمان فصيح اللسان قادر على الاقتناع وعلى دفع الخلفاء اعداء الاسلام فيما يتعلق بالدين الاسلامي .

كما نجد هذا الترابط ممثلا ايضا بين هذين النوعين من الأهداف "اهداف المرحلة المتوسطة واهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة" في قيام كل منهما على اكتساب القدر الكافي من العلوم ومن اللغة بالنسبة لأهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة " . هذا القدر الكافي من العلوم الذي تركز عليه هذه الأهداف يجعل الطالبة ملمة بأصول العلوم وقواعدها حتى تستطيع البناء عليها او النجاح في الحياة عند الإكتفاء بها .

كما يتمثل هذا الترابط بين هذين النوعين من الأهداف في تركيز كل منهما على تنمية قدرات الطالبات ومهاراتهن المختلفة وتزويدهن بالمعلومات الكافية لذلك والتي تمكنهن من بناء دراستهن المستقبلية .

مقرر مادة اللغة الانجليزية لـالبات الصف

الأول المتوسط

يقوم مقرر مادة اللغة الانجليزية لـالبات الصف الاول المتوسط
 " Progressive Living English, pupils' Book
 one" في صورة كتاب

مكون من ثمان وسبعين صفحة وبه أربعون درسا . وفيما يلي توزيع لكل من
 تأليف الكتاب واخراجة ومحتواه وطريقة تدريسه والوسائل التعليمية المستخدمة
 له ، والتقويم والنشاط المدرسي المصاحب لمادة اللغة الانجليزية .

(أ) تأليف الكتاب :

يشتمل الكتاب في تأليفه على الجانب العلمية والتربوية والفنية .
 فيتمثل الجانب العلمي للكتاب فيما يشتمل عليه من مواضيع دراسية وهي
 عبارة عن الدروس المقررة " اربعين درسا " في نواح مختلفة تمس بيئة
 الالة العربية بالاضافة الى التمارين وهي تبتدى من الدرس الرابع
 والثلاثين في الكتاب . اما الجانب الفني للكتاب فيتمثل فيما اشتمل عليه
 الكتاب من صور ووسائل تعليمية وخطوط وطبع . ويتمثل الجانب التربوي
 للكتاب فيما يهدف اليه الكتاب من تحقيق لاهداف العامة لمادة اللغة
 الانجليزية وتحقيق اهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة
 كما ان الكتاب يميل في تأليفه الى التأليف الجماعي . لذا نرى انه قد اشترك
 في تأليفه مؤلفان بالاضافة الى فنان قام باعداد الرسوم التوضيحية . (١)

W. Stannard Allen, Alan C Mclean.
 James Moss

(١) المؤلفان هما :
والفنان هو :

(ب) محتوى الكتاب :-

يحتوى الكتاب على بعض التراكيب الانجليزية و ١٧٠٠ كلمة من الكلمات الحىوية . ويتمثل ذلك فى الاربعين درسا التى فى الكتاب ، وتتخلل هذه الدروس رسوم وصور توضيحية ملونة فى مواضيع مبسطة تمس بيئة الطالبات والاشياء المحيطة بهن .

وهذه الدروس تركز على المهارات الاربعة الاساسية فى تعليم اللغات وهى الاستماع - التحدث - القراءة ثم الكتابة تدريجيا .

وتمثل الخمس وعشرون درسا الاولى الجزء الشفهي الذى يركز على زيادة حصيلة الطالبات من المفردات ، وهذا الجزء الشفهي يقدم الجزء المكتوب الذى يبتدىء من الدرس السادس والعشرين ، كما يحتوى الكتاب على اسئلة وتمارين تبتدىء من الدرس الرابع والثلاثين ويحتوى الكتاب ايضا على مراجعة للدروس نجد ١٥ تتمثل فى الدروس الثلاث الاخيرة . (١)

(ج) اخراج الكتاب :-

١- الطبع : الصفحة الاولى من الكتاب كتب عليها عنوان الكتاب Progressive Living English باللون الاحمر بخط
٢. ابيض ، ثم كتب عبارة Pupils' Book one تحت عنوان

(1) W. Stannard Allen, Allan C. Mclean.

Progressive Living English, Pupils' Book one
Longman Group Limited, London 1979.

الكتاب وتعني " كتاب التلميزة " بنط ١٨ أبيض، ويعد ذلك كتب

اسما المؤلفين W. Stannard Allen

Alan C. Mclean بنط ١٨ أسود . اما هــروفـ

صفحات الكتاب الداخلية فهي بنط ١٤ أبيض .

(٢) الورق المستخدم :

ورق ابيض سميك غير مصقول ، ووزن كل ورقة من ورقات الكتاب . ٨ غراما .

(٣) الحجم :

حجم الكتاب متوسط اذ لا تزيد عدد صفحاته عن ثمان وسبعين

صفحة ، ومقاسة ١٨ × ٢٤ سم .

(٤) الغلاف :

غلاف الكتاب ملون باللون الأخضر وورقة الغلاف سميكه " بريستول "

وقد كتب عليها عنوان الكتاب :

Progressive Living English, Pupils' Book one.

وكذلك كتب عليها اسما المؤلفين :

W. Stannard Allen, Alan C. Mclean

صورة الغلاف الملونة تمثل احد صور الدروس في الكتاب .

الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية:

ان الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف الأول المتوسط ٥٠ (١٢٠) حصة خلال العام الدراسي المكون من فصلين دراسيين اي ما يعادل اربع حصص اسبوعيا ، على الا تقل مدة الفصل الدراسي الأول عن (١٢) أسبوعا يدرس فيها الخمسة وعشرون درسا الأولى من دروس الكتاب المقرر وهي الدروس الشفوية ، وتوزع المدرسة الحصة الأسبوعية التي تساوي ٤٥ دقيقة بالتقريب على النحو التالي :

- ٣ دقائق لا تبدأ الدرس — Beginning the lesson
- ١٠ دقائق للكلمات والتراكيب الجديدة — New structure and words
- ١٠ دقائق للقراءة وذلك — Reading (from lesson 26)

ابتداءً من الدرس ٢٦

- ١٥ دقيقة للكتابة بما فيها من تمرينات — Letter-making Alphabet
- ١٠ دقائق لمراجعة الدرس — Revision the lesson
- ٣ دقائق لانتهاء الدرس (١) — Ending the lesson
- ١٠ دقائق للحرف هجائية — Practice , Work book

كما تضع المدرسة نموذجا لتوزيع مفردات المقرر الدراسي لهذه المادة لتسير عليه طوال العام الدراسي .

(1) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive Living English , Teacher's Book one. Group Limited. London 1979. page 2.

طريقة التدريس :

يتم تدريس هذا الكتاب بواسطة الطريقة المباشرة (Direct Method) وخاصة الطريقة المباشرة الشفوية (Oral direct method) وهي طريقة قديمة قدم تعليم اللغات . هذه الطريقة تعني ان الطالب تتعلم اللغة عن طريق استعمالها وليس عن طريق تعلمها فقط ، وفي هذه الطريقة يكون السماع والتحدث اولا لأن اللغة في الأصل عبارة عن صوت ثم تكون بعد ذلك القراءة والكتابة . (١)

ولكن هناك بعضا من المدرسات يدرسن الحروف الهجائية منفصلة اولا ثم بعد ذلك يتبعن هذه الطريقة ، والبعض الآخر من المدرسات يلجأن الى الترجمة العربية الحرفية دون اعطاء فرصة للطالب المتفكير او الفهم والمشاركة .

الوسائل التعليمية :

ان الوسائل التعليمية ليست في حد ذاتها غايات او اهدافا تربوية وانما هي ادوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق هذه الغايات والاهداف ، وهي ليست بالمواد الثانوية او الاضافية وانما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه الحنف المدرسي من مقررات دراسية (كاللغة الانجليزية) وغيرها من المقررات الدراسية ووجه النشاط

(١) المرجع السابق ص ٣

المتصلة بها وطرق وأساليب التدريس المختلفة المستخدمة فى تدريسها وهى اى الوسائل التعليمية تستخدم فى جميع المراحل التعليمية من مرحلة رياض الأطفال الى المراحل التعليمية التالية ومن التلميذات على اختلاف مستوياتهم العقلية . (١)

ولهذا تتكون الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط من :

- كتاب المعلمة — The Teacher's Book one.
- كتاب التلميذة "المقرر الدراسى" — The Pupils' Book one.
- كتابا التمرينات — 6 Workbooks IA and IB.
- اربعة ازواج من الصور السائبة — Four Pairs of wall Pictures
- رزمتان من البطاقات الخاطفة ذات الجانبين — Two Packets of double sided flash-cards.
- اربعين شريطا مسجلا للتدريب الشفوى على الدروس — (٢)
- Tapes of oral drills integrated with 40 lessons.

(١) احمد خيرى ، كاظم وآخرون ، الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة

العربية ، القاهرة " بدون " ص ٢٩ .

(2) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean,
Progressive Living English, Teacher's Book one
 Longman Group Limited, London, 1979, page 1.

التقويم :

ان الطريقة المتبعة في تقويم طالبات الصف الأول المتوسط لمادة اللغة الانجليزية وغيرها من المواد هي الطريقة التي تقيس التحصيل الدراسي للطالبات عن طريق امتحانات فصلية تحريرية .

فالعام الدراسي موزع الى فصلين دراسيين وتخصص لكل مادة دراسية باستثناء الرياضيات نهاية كبرى (١٠٠) درجة ونهاية صغرى لبحر المسود (٥٠) درجة ولبعضها الآخر مثل مادة اللغة الانجليزية (٤٠) درجة .

وتوزع درجة مادة اللغة الانجليزية كالتالى :

اختبار نهاية الفصل الأول	٣٥ درجة .
اعمال الفصل الأول	١٥ درجة .
اختبار نهاية الفصل الثانى	٣٥ درجة
اعمال الفصل الثانى	١٥ درجة

وتوزع الـ (١٥) درجة التي خصصت لك من اعمال الفصل الأول وأعمال الفصل الثانى على النحو التالى :

- درجات لمشاركة الدالبة في الفصل .
- درجات للكراسات .
- درجات للامتحانات الدورية .

وتمنح الطالبة التي لا توفق بالنجاح فرصة اخرى في امتحان الدور الثانى . وهذا الامتحان ايضا يقيس التحصيل الدراسي مرة اخرى ففى

كل المقرر الدراسى ، ودرجته (٧٠) درجة مضاف اليها (٣٠) درجة
هى درجة اعمال الفصلين الدراسيين الأول والثانى ليكون المجموع (١٠٠)
درجة نهاية كبرى و (٤٠) درجة نهاية صغرى .

النشاط المدرسى المصاحب للمادة اللغة الانجليزية :

يكون النشاط المدرسى المصاحب للمادة خارج الفصل الدراسى
فى يوم معين من ايام الأسبوع ، ويكون هذا النشاط على شكل جمعية تشرف
عليها مدرسات المادة وتشترك فيها الطالبة باختيارها ووفق رغبتهما
وميلها وقد تشترك فيها احيانا لعدد فراغ او نقص فى الجمعية بتوزيع
المطالبات على جمعيات المدرسة المتنوعة طبقا لتنوع المواد الدراسية ويكون
هذا التوزيع من قبل ادارة المدرسة .

تقضى الطالبة فى الجمعية وقتا قد يتجاوز الساعة من الزمن ويتقيد
بنشاط الجمعية دائما بالمقرر الدراسى ويخدمه بشكل يهدف الى تثبيات
المهارات والقدرات المخفية التى تكسبها الطالبة داخل الفصل الدراسى
ويتمثل ذلك فى عمل لوحات مرسومة بالألوان او مطرزة بالخيط او الخزف
او محفورة على الخشب او مجسمات لمواضيع الدروس المقررة وذلك بحسب
اختيار المدرسة المشرفة على الجمعية وحسب مقدرة الطالبة على التنفيذ .

تكون تكاليف هذه الأعمال على حساب الرئاسة العامة لتعليم البنات

بمكة المكرمة .



الفصل الرابع



اجراءات البحث

* اختيار عينة البحث .

- ١ - عينة البحث من الطالبات .
- ٢ - عينة البحث من الموجهات والمدربات والمديرات .

* بناء الاستبيانين :

- ١ - استبيان الطالبات .
- ٢ - استبيان الموجهات والمدربات ، والمديرات .

* تطبيق الاستبيانين :

* تفريع البيانات :

- ١ - الطالبات .
- ٢ - الموجهات ، المدربات ، المديرات .

إجراءات البحث :

لما كان هدف الباحث من هذه الدراسة « ومعرفة الأسباب التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الأول المتوسط الى الانخفاض في — مادة اللغز الانجليزية » ، فانها لمعرفة ذلك قامت باختيار عينة للبحث من الطالبات واخرى من الموجهات والمدرسات والمدبرات في المدارس المتوسطة ، كما قامت باعداد استبيانين احدهما للطالبات والاخر للموجهات والمدرسات والمدبرات وطبقتهما عليهن ثم فرغت نتائجهما .

* اختيار العينة :

اختيار العينة « واختيار جزء من مجموعة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها » ، ولذا وجب ان نهتم بالطريقة التي نختار بها هذا الجزء حتى نحصل على نتائج دقيقة الى حد ما ، كما يجب ان تكون طريقة اختيار العينة التي نستخدمها قادرة على ان تمدنا بعينة ممثلة للمجتمع الكلي موضوع الدراسة اصدق تمثيل لتعكس كل نواحي المجتمع بما فيها من اختلافات في العينة بأحسن ما يسمح به حجم العينة . (١)

(١) محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، دار الشروق ، جده

أولا : عينة البحث من الطالبات :

نارا لعدم وجود أي دراسات اجتماعية تحدد مستوى الأحياء في مدينة مكة المكرمة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فقد لجأت الباحثة إلى ما يشاع ويصرف عن تلك الأحياء من مستوى راق أو متوسط أو دون ذلك وما يلاحظه الجميع من تميز الأحياء عن بعضها في تنسيق وتنظيم مبانيها ونظافة شوارعها ، واتساعها ومحلاتها التجارية واختلاف المستويات الحادية والثقافية والاجتماعية للقاطنين بتلك الأحياء ، وعلى هذا الأساس تم اختيار المدارس التي ستأخذ منها عينات الطالبات .

ونارا لوجود سبعة عشرة مدرسة متوسطة منتشرة في جميع أحياء مدينة مكة المكرمة وهشك غير منظم حيث لوحظ أن هناك مدارس متقاربة جدا في بعض الأحياء وربما يرجع ذلك للكثافة السكانية خاصة في وسط المدينة وبالتالي لكثرة عدد الطالبات الصف الأول المتوسط .

"أنظر الطحق رقم (١)"

وقد اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة العاشرة للبنات التابعة للدراسة العامة لتعليم البنات في منطقة مكة المكرمة ، نارا لأنها مدرسة تقع في حي مكتظ بالسكان وعدد فصولها الدراسية كبير حيث أن بها أحد عشر فصلا دراسيا للسنة الأولى المتوسطة ، كما أن الباحثة اختارت هذه المدرسة أيضا نارا لقيامها بالعمل فيها كمدرسة لمادة اللغة الانجليزية للطالبات الصف الأول المتوسط .

وقد تشكلت عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة ، وجميع الطالبات يحملن الشهادة الابتدائية وهن يدرسن اللغة الانجليزية لأول مرة حيث ان تدريس هذه المادة في مدارس المملكة العربية السعودية يبدأ من الصف الأول المتوسط ، كما ان الطالبات لسن كلهن طالبات سعوديات فهناك بعض الطالبات المهربيات من البلاد العربية الشقيقة مثل مصر وسوريا وفلسطين والأردن واليمن ، وحيث ان هناك طرقا متعددة لاختيار العينة الا ان الباحثة ستذكر هنا الطريقة التي استخدمتها في اختيار عينة هذا البحث من الطالبات : استخدمت الباحثة طريقة العينة العشوائية حيث تشتق العينة باختيار المفردات من مسافات متساوية على القائمة عندما يتوافر لدى الباحث اطار للمجتمع الأصلي ، فاذا اراد الباحث ان يختار عينة تتكون من خمسين فردا من قائمة بها اسماء (٥٠٠) فليكتب في المدرسة فانه يقسم (٥٠٠) على (٥٠) أولاً لكي يحدد مقدار المسافة التي يستخدمها (وهي في هذه الحالة ١٠) ثم يتخذ بطريقة عشوائية رقما معيناً يختار كل عاشر اسم (اى ٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، الخ) حتى يجمع الخمسين اسما المطلوبه فاذا وزعت الاسماء في البداية عشوائيا على القائمة فان هذه الطريقة تكون متوافقة لطريقة العينة العشوائية . (١) .

وقد قررت الباحثة اجراء الاستبيان على (٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة اي ثلث مجموع الطالبات وعدد هن (٢٤٠) طالبة .

(١) ديو بولديفان والين - ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢م ، الطبعة الثانية ، ص ٤٢٩ ، ٤٣٠ .

وقد حصلت الباحثة على هذا العدد من قائمة بأعداد طالبات الصف الأول المتوسط من سجلات الدليلات بالمدرسة المتوسطة المباشرة ولكي تعدد الباحثة مقدار الحسافة التي تستغدمها في اختيار المفردات تقسم (٢٤٠) على (٨٠) وهي في هذه الحالة (٣) ثم تتخذ بأريقة عشوائية رقما معيناً بين (١-١٠) كقطة بداية ورقم (٣) ويعد ذلك تفتار كل ثالث اسم حتى يتجمع لدى الباحثة (٨٠) طالبة من الدليلات الصف الأول المتوسط بالمدرسة المختارة "المتوسطة المباشرة".

ثانياً : عينة البحث من المدرسات والموجهات والمدرسات :

لقد تم اختيار (٣٠) مدرسة لغة انجليزية من مدرسات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة التالية :

الثانية ، الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، السادسة ، السابعة ، الثامنة ، التاسعة ، العاشرة ، الثانية عشرة ، الثالثة عشرة ، الخامسة عشرة بمكة المكرمة ، وهذا العدد يمثل ثلثي العدد الكلي للمدرسات بالصف الأول المتوسط بمدارس مكة المكرمة الذي يساوي (٤٥) مدرسة .

كما تم اختيار عشر مدرسات من مدرسات المدارس المتوسطة التالية :

الثانية ، الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ، السابعة ، التاسعة ، العاشرة ، الثالثة عشرة ، الرابعة عشرة ، الخامسة عشرة بمكة المكرمة لتطبيق الاستبيان عليهن ، وقد تم هذا الاختيار نظراً لوجود من يساعد الباحثة في ارسال الاستبيانات الى هذه المدارس ومتابعتها حتى الانتهاء من تعبئتها

ثم تسليمها للباحثة وذلك لارتباط الباحثة بعملها في فترة الصباح حيث تكون المدارس مفتوحة والباحثة مشغولة بعملها كمدربة في مدرسة متوسطة بها .

وقد تشكلت عينة البحث من (٤٢) مفهومة يمثلن ثلاث مجموعات هي :

١ - مدرسات مادة اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى المتوسطة وعددهن (٣٠) ثلاثون .

٢ - مدبرات المدارس المتوسطة وعددهن (١٠) عشرة .

٣ - موجهات مادة اللغة الانجليزية للمدارس المتوسطة وعددهن (٢) اثنان فقط وهما المدد الموجود من الموجهات التابعات للرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة .

* بناء الاستبيانين :

من اجل الوصول الى معرفة الأسباب التي تؤدي بمستوى الطالبات الصف الأولى المتوسط الى الانخفاض قامت الباحثة باعداد استبيانين احدهما خاص بالطالبات والآخر خاص بالمدرسات والموجهات والمدبرات بالمدارس المتوسطة بمكة المكرمة وتشكلت الاستبيانين على النحو التالي :

أولاً : الاستبيان الخاص بالطلاب :

استفردت مرحلة اعداد الاستبيان وبنائه من قبل الباعثة وتصحيحة من قبل المشرف على الدراسة ومن قبل بعض من اعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى بمكة المكرمة (١) ، استفردت هذه المرحلة شهرين .

وقد صمم الاستبيان (ملحق رقم ٢) على النحو التالي :

١ - بيانات شخصية :

وهي تهدف الى معرفة بعض المعلومات عن الطلاب كاسم الطالبة ومدرستها وعنوانها وتاريخ ميلادها .

٢ - البيانات العامة :

وقد تشكلت من عشرة اسئلة موزعة على خمسة مجالات على النحو التالي :

أ - المجال الأول : الاتجاه نحو المدرسة :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد هو " هل تحبين مدرسة مادة اللغة الانجليزية ؟

- (١) د . ابراهيم فلاتة ، رئيس قسم المناهج .
 د . محمود كامل الناقة ، الاستاذ المشارك بقسم المناهج .
 د . عبد اللطيف فؤاد ، الاستاذ بقسم المناهج .
 د . عثمان عبد الوهاب ، الاستاذ المساعد بقسم المناهج .
 د . حسن الخريايوي ، الأستاذ المساعد بقسم المناهج .
 دة . سهير عجلان ، الأستاذة المساعدة بقسم علم النفس .
 الأستاذة . هند بدر المحاضرة بقسم المناهج .

ب - المجال الثانى : صعوبة المادة :

ويشتمل هذا المجال على اربعة اسئلة تدور حول شكوى الطالبات من صعوبة مادة اللغة الانجليزية واسباب هذه الصعوبة وأخذ آرائهن فيما اذا كان يوجد حل للتغلب عليها وذكر الحل من قبل الطالبات.

ج - المجال الثالث : المذاكرة وآداء الواجبات :

ويشتمل هذا المجال على سؤالين تدور حول عدد الساعات التى تقضيها الطالبة فى مذاكرة مادة اللغة الانجليزية وحول من يساعد الطالبة فى آداء واجبات مادة اللغة الانجليزية.

د - المجال الرابع : اهمية اللغة :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد هو "هل تريد ان تعرف مادة اللغة الانجليزية اهمية فى الوقت الحاضر ؟

هـ - المجال الخامس : الغياب :

ويشتمل على سؤالين حول اسباب غياب الطالبة من المدرسة ان كان هذا الغياب كثيرا .

كما حددت الباحثة التعليمات الخاصة بالاستبيان عند تطبيقه وهذه التعليمات تشرح فكرة الاستبيان والفرغ منه وكيفية الاجابة على اسئلته لمن سيقمن بتطبيقه .

ثانياً : الاستبيان الخاص بالوجهات والمدارس والمدبرات :

استغرقت مرحلة بناء الاستبيان واعداده من قبل الباحثة وتصحيحه من قبل المشرف على الدراسة ومن قبل نفس المجموعة التي قامت بتصحيح استبيان الطالبات من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، استغرقت هذه المرحلة شهرين ، وقد صمم الاستبيان (ملحق رقم ٣) على النحو التالي :

١ - بيانات شخصية :

وهي تهدف الى معرفة بعض المعلومات عن الوجهات والمدبرات والمدبرات في المدارس المتوسطة مثل الاسم ، الوظيفة المؤهل العلمي ، عدد سنوات الخبرة ، الدورات التدريبية .

٢ - بيانات فنية :

وقد تشكلت من ستة عشرة سؤالاً موزعة على خمسة مجالات على النحو التالي :

أ - المجال الأول : الكتاب المقرر :

ويشتمل هذا المجال على تسعة أسئلة حول الدور الذي يقوم به الكتاب ، وحول مدى ملاءمة موضوعات الكتاب بالنسبة لطلاب التربية والتعبير عن البيئة الحضرية ، وحول سهوله موضوعات الكتاب وصعوبتها وكمية التمارين التي تلي كل درس بالكتاب ، وعجم حروف طبع الكتاب ، وعجم الكتاب وفلافة ، والوسائل التعليمية المحيطة بالكتاب ، وقد أدرج تحت هذه الأسئلة فقرات مختلفة .

ب - المجال الثاني : الوسائل التعليمية :

ويشتمل هذا المجال على أربعة أسئلة حول كمية هذه الوسائل التعليمية المرافقة لمادة اللغة الانجليزية ونوعيتها ، وتحقيقها للاهداف التربوية المرجوة منها ، وعدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام هذه الوسائل في المدارس المتوسطة للبنات .

ج - المجال الثالث : طريقة التدريس :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول نوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغة الانجليزية للبنات الصف الاول المتوسط .

د - المجال الرابع : التوجيه التربوي :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول افضل اساليب التوجيه التربوي لمادة اللغة الانجليزية لمرغز المشكلات وعلاجها .

هـ - المجال الخامس : البطاقات :

ويشتمل هذا المجال على سؤال واحد حول اسباب انغفال مستوى البطاقات الدراسي في مادة اللغة الانجليزية .

كما حددت الباحثة التحليلات الخاصة بالاستبيان عند تعبئة وهذه التحليلات تظهر في العبارة التالية : " الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة تالية .

تطبيق الاستبيان :

*

١ - تطبيق الاستبيان على الطالبات :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الخاص بالطالبات على العينة المختارة من طالبات الصف الاول المتوسط (٨٠ طالبة) من الطالبات الصف الاول المتوسط بالمدسة المتوسطة العاشرة بمكة وقد طبق الاستبيان على الطالبات جماعيا وهن في قاعات الامتحان ولكن بعد تأديتهن لاغرامتحان لهن للعام الدراسي ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ.

وقد اختارت الباحثة ذلك الوقت نظرا لتواجد الطالبات " العينة المختارة " وضمان رجوع الاستبيانات للباحثة وتوفر المشرفات على الطالبات وقد كان عدد المشرفات كافيا وهن نفس عدد قاعات الامتحان التي كان عدد قاعاتها تسع قاعات وقد تم تطبيق الاستبيان على الطالبات " العينة المختارة " بعد ان شرحت الباحثة لهن وللمشرفات فكرة الاستبيان والفرغ منة وكيفية تعبئته .

٢ - تطبيق الاستبيان على الموجهات والمدربات والمدربات :

لقد تم تطبيق الاستبيان على العينة المختارة بصورة فردية حيث اکتفت الباحثة بارسال النسخ " نسخ الاستبيان " التي المفحوصات وهذه النسخ موزع عليها التعليمات التي تساعد المفحوصات في الاجابة على اسئلة الاستبيان ، وقد اجابات المفحوصات كل على انفراد .

تفريغ البيانات :

*

١ - البيانات الخاصة بالطالبات :

كان مجموع الاستبيانات الموزعة (٨٠) استبيانا وزعت على
(٨٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسة
المتوسطة العاشرة بمكة المكرمة .

وبعد تجميع الاستبيانات ومراجعتها تم استبعاد (٣٠) استبيانا
وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل الطالبات ، وعلى
ذلك يكون عدد الاستبيانات التي قامت الباحثة بتفريغ
بياناتها (٥٠) استبيانا تم ترقيمها لتفريغها في بيانات
خاصة اعدت خصيصا لهذا الغرض . وتختلف اعمار الطالبات
الصينة فيما بينهن حيث تتراوح اعمار بعضهم بين (١٢) سنة
و (١٧) سنة و* ولا يمثل نسبة ٦٠٪ من البحث ، كما تتراوح
اعمار البعض الآخر من الطالبات بين اكثر من (١٧) سنة
و (٢٠) سنة و* ولا يمثل نسبة ٤٠٪ من البحث ، ويتضح
هذا من جدول رقم (١) الخاص بالبيانات الشخصية عن الطالبات .

جدول رقم (١)

عدد ونسبة الطالبات في الفئتين العمريتين

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من ١٢ - ١٧ سنة .	٣٠	٦٠٪
اكثر من ١٧ - ٢٠ سنة .	٢٠	٤٠٪
المجموع	٥٠	١٠٠٪

٢ - البيانات الخاصة بالموجهات والمدرسات والمدبرات :

استغرقت مرحلة جمع البيانات اربعة اشهر ، وكان مجموع الاستبيانات الموزعة (٤٢) اثنان واربعون استبياناً ، وبعد تجميع الاستبيانات ومراجعتها تم استبعاد (١٧) سبعة عشرة استبياناً ، وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل بعض المدرسات والمدبرات لعدم رجوع البعض الاخر من الاستبيانات ، وبذلك يكون عدد الاستبيانات التي قامت الباحثة بتفريغ بياناتها (٢٥) خمسة وعشرون استبياناً موزعة على النحو التالي :

أ - تسعة عشرة (١٩) استبياناً للمدرسات .

ب - اربعة (٤) استبيانات للمدبرات .

ج - استبيانان (٢) للموجهات .

هذا وقد رقت الاستبيانات الكاملة لتفريغها في كشوف خاصة أعدت خصيصاً لهذا الغرض ثم رصدت النتائج وتشكل مجموعة المدرسات (٧٦ ٪) من حجم العينة ، بينما تشكل مجموعة المدبرات (١٦ ٪) من حجم العينة ، أما المجموعة الاخيرة وهي مجموعة الموجهات فتشكل (٨ ٪) من حجم العينة ، ويتضح هذا من جدول رقم (٢) الخاص بالبيانات الشخصية عن الموجهات والمدرسات والمدبرات .

جدول رقم (٢)

عدد ونسبة المدرسات والمدبرات والموجهات فى عينة البحث

نوع الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
مدرسة .	١٩	٪٧٦
مديرة .	٤	٪١٦
موجهة .	٢	٪٨
المجموع	٢٥	٪١٠٠

وهذه المجموعات الثلاث تختلف جنسيات صاحباتها فمنهن سعوديات فقط وهى مجموعة المدبرات وعدد من اربعة (٤) ونسبتهم (١٦ ٪) ومنهن مصرية فقط وهى مجموعة الموجهات وعدد من اثنان (٢) ونسبتهم (٨ ٪) .

اما مجموعة المدرسات فمنها سعوديات وعدد من ثلاثة عشرة (١٣) ونسبتهم (٥٢ ٪) ومنها مصرية وعدد من (٦) ونسبتهم (٢٤ ٪) كما تحمل صاحبات هذه المجموعات الثلاث مؤهلات علمية مختلفة ، فمنهن من تحمل شهادة التوجيهية العامة ومنهن من تحمل شهادة دبلوم معهد المعلمات الخاص ، شعبة لغة انجليزية وهؤلاء يمثلن (٨ ٪) من الهيئة والباقي الاخر يحملن شهادة البكالوريوس وهى ما تسمى باللسانس لدى الأخوات المصريات وهؤلاء يمثلن نسبة كبيرة من البحث تساوى (٩٢ ٪) ، ويتضح هذا من جدول رقم (٣) الذى يبين المؤهلات العلمية للمدبرات والمدرسات والموجهات .

جدول رقم (٣)

المؤهلات العلمية للمدرسات والمدرسات والموجهات

المؤهلات العلمية	التكرار	النسبة المئوية
توجيهيه أو دبلوم .	٢	٨٪
بكالوريوس أو ليسانس .	٢٣	٩٢٪
	٢٥	١٠٠٪

كما ان (٦٠٪) منهن لهن خبرة اقل من خمس سنوات بينما ٨٪ منهن تتراوح سنوات خبرتهن بين (٥) سنوات الى اقل من (١٠) سنوات، اما (٣٢٪) منهن فتبلغ سنوات خبرتهن (١٠) سنوات فأكثر، ويتضح هذا من جدول رقم (٤) الذي يبين عدد سنوات الخبرة للمدرسات والمدرسات والمدرسات .

جدول رقم (٤)

عدد سنوات الخبرة للمدرسات والمدرسات والموجهات

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من (٥) سنوات .	١٥	٦٠٪
من (٥) - اقل من (١٠) سنوات .	٢	٨٪
(١٠) سنوات فأكثر .	٨	٣٢٪
	٢٥	١٠٠٪

(٨٥)

كما ان (٣٢ ٪) منهم قد تحصلن على دورات تدريبية فى الادارة
وفى اللغة الانجليزية ، بينما (٦٨ ٪) منهم لم يتحصلن على اية دورة .
ويتضح من الجدول رقم (٥) الذى يبين الدورات التدريبية
التي حصلت عليها المديرات والموجهات والمدرسات .

جدول رقم (٥)

الدورات التدريبية التي حصلت عليها المديرات
والمدرسات والموجهات

الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
يوجد .	٨	٣٢ ٪
لا يوجد .	١٧	٦٨ ٪
	٢٥	١٠٠ ٪



الفصل الخامس



تحليل النتائج

- أولاً : استبيان الطالبات
ثانياً : استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات

أولا : استبيان الطالبات :

قامت الباحثة بتفريخ استجابات الطالبات الى اسئلة الاستبيان
وهي تقدمها فيما يلي موزعة على المجالات الخمسة .

أولا : الاتجاه نحو المدرسة :

كانت استجابات الطالبات على السؤال " هل تحبين مدرسة اللغة
الانجليزية كما يلي في الجدول رقم (١)
جدول رقم (١)
حب الطالبات لمدرسة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
(١)	هل تحبين مدرسة مادة اللغة الانجليزية ؟	نعم	٤٥	٩٠ %
		لا	٥	١٠ %
	المجموع		٥٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول رقم (١) ان العلاقات الانسانية بين مدرسات مادة
اللغة الانجليزية وبين الطالبات علاقات حسنة لدرجة اننا نرى ان ٩٠ % من

اجابات الطالبات على السؤال هي " نعم " اى انهن يحسن المدرسة .

وهذا ان دل على شىء فانما يدل على مدى العلاقة الحسنة بين كل من الطالبات والمدرسات .

ثانياً : صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

(١) كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل تشكين من

صعوبة مادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

يبين عدد ونسبة استجابات الطالبات بالنسبة لصعوبة

مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
(٢)	هل تشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ؟	نعم لا	١٠ ٤٠	٢٠ % ٨٠ %
	المجموع		٥٠	١٠٠ %

بـ
يتضح من الجدول رقم (٢) ان ٢٠٪ من الطالبات يشكين من صعوبة
في مادة اللغة الانجليزية . بينما ٨٠٪ منهن لا يشكين من مواجهة صعوبة
في هذه المادة .

وترى الباحثة ان هذا مخالف لما تحسه وتراه في نتائج
اختبارات التحصيل لهذه المادة والتي لا تتفق مع هذه الاجابات .

(٢) اسباب صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات على السؤال " ما سبب صعوبة المادة
في نظرك كما يلي في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

يبين عدد ونسبة استجابات الطالبات بالنسبة لاسباب
صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
(٣)	ما سبب صعوبة المادة في نظرك ؟ أ - لكونها مادة جديدة . ب - لعدم وجود المساعد . ج - نتيجة الاهمال .	٤ ٣ ٣	٤٠٪ ٣٠٪ ٣٠٪
	المجموع	١٠	١٠٠٪

لما كان هذا السؤال مرتبطاً بالسؤال السابق فإن عدد الاستجابات قد اقتضرت على عشرة ومن الطالبات اللاتي اجبن على السؤال السابق بأنهن يشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ،

ومن الجدول نستطيع ان نرى ان الفقرة (أ) قد حصلت على اكبر نسبة ان بلغت ، ٤٠٪ ، كما حصلت الفقرتان (ب - ج) على نسب متساوية أى ٣٠٪ لكل منهما .

وهذا يبين لنا مدى سلبية الطالبات في تحصيل المادة واعتمادهن على وجود المهرر لانخفاض مستواهن الدراسي في هذه المادة وهو ————— لكونها جديدة عليهن او لعدم وجود المساعد لهن .

(٣) وجود حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل هناك حل للتغلب على صعوبة المادة كما يلي في الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

عدد ونسبة استجابات الطالبات عن وجود حمل
للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٤	هل هناك حل للتغلب على صعوبة المادة ؟	نعم لا	٤٥ ٥	٩٠٪ ١٠٪
			٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ان مادة اللغة الانجليزية ليست من الصعوبة بمكان لدرجة ان ٩٠٪ من الاجابات هي (بنعم) يوجد حل للتغلب على صعوبة الحادة وان نسبة ١٠٪ من الاجابات هي (بلا) لا يوجد حل للتغلب على صعوبة المادة .

٤ - حلول الطالبات للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال (اذا كان لديك حل فما هو)
كما يلي في الجدول رقم (٥) :

جدول رقم (٥)

حلول الطالبات للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
٥	اذا كان لديك حل فما هو ؟ أ - المذاكرة . ب - تبسيط المقرر الدراسي . ج - زيادة زمن الحصة . د - بدء تعليم هذه المادة في المرحلة الابتدائية . هـ - تخصيص فترة مسائية لتقوية الضعيفات .	١٥ ١٥ ٥ ١٥ ٥	٣٣٪ ٢٢٪ ١١٪ ٢٢٪ ١١٪
		٤٥	٩٩٪

لما كان هذا السؤال مرتبطا بالسؤال السابق فان عدد الاستجابات قد اقتصرت على (٤٥) فقط ومن الطالبات اللاتي اجبن على السؤال السابق (بنعم) يوجد حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .

ومن الجدول نستطيع ان نرى ان الحل للتغلب على صعوبة المادة عن طريق المذاكرة قد نال اكبر نسبة حيث حصلت الفقرة (أ) على نسبة (٣٣٪) وهذا يدل على رغبة الطالبات في ان يُلخّن مستوى جيداً في هذه المادة وعلى اقرارهن بطريقة غير مباشرة بأنهن مقصرات وأنهن لو بذلن المزيد من الجهد والاجتهاد في المذاكرة والاستمرار فيها فانهن سيتغلبن على صعوبة المادة .

اما حلول البعض الآخر من الطالبات للتغلب على صعوبة المادة عن طريق تبسيط المقرر الدراسي فقد بلغت نسبتها (٢٢٢٪) وهذا ما توضحه الفقرة (ب) الخاصة بذلك ، كما بلغت نسبة حلول الطالبات الاخرى للتغلب والقضاء على صعوبة مادة اللغة الانجليزية عن طريق بدء تعليمها من المرحلة الابتدائية (٢٢٢٪) ايضا وهي نسبة تساوي النسبة التي حصلت عليها الفقرة (ب) .

اما الفقرتين (هـ - هـ) فقد حصلت ايضا على نسبتي متساويتين وهي (١١) وهي اصغر نسبة ، وهذه النسبة المتحصلة هي نتيجة لاستجابة عدد قليل من الطالبات لهاتين الفقرتين الخاصتين بزيادة زمن الحصص وتخصيص فترة مسائية لتقوية الضعيفات كحلين للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .

ثالثا : المذاكرة وآراء الواجبات :

١ - عدد ساعات مذاكرة الطالبات لمادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " كم ساعة تقضينها يوميا في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية كما يلي في الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

عدد ساعات مذاكرة الطالبات لمادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
٦	كم ساعة تقضينها يوميا في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية ؟ أ - ساعة ، ب - أكثر من ساعة ،	١٥ ٣٥	٣٠٪ ٧٠٪
		٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول مدى الجهد المبذول من قبل الطالبات ففى مذاكرة مادة اللغة الانجليزية بدليل ان نسبة ٧٠٪ من الطالبات تذاكر الحادة لمدة تزيد على الساعة كما يتضح فى الفقرة (ب) ولكن هذا الجهد المبذول من الملاحظ انه ليس له عائد يذكر والا لما انخفض مستوى الطالبات الدراسى فى هذه الحادة .

٢ - معاونة الطالبات فى أداء واجبات مادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال (من يماونك فى أداء واجبات مادة اللغة الانجليزية كما يلى فى الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

مدى معاونة الطالبات في آراء واجبات مادة اللغة الانجليزية

رقم السؤال	السؤال	التواتر	النسبة المئوية
٧	من يحاونك في آراء واجبات مادة اللغة الانجليزية ؟		
	أ - لا احد يحاوني	٤٥	٪٨٠
	ب - احد الأقرباء .	٥	٪١٠
	ج - مدرسة خاصة .	٣	٪٦
	د - بعض من الجيران .	٢	٪٤
		٥٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطالبات لا تجد من يحاونها في آراء واجبات مادة اللغة الانجليزية ولذا حصلت الفقرة (أ) وهي الفقرة الخاصة بهذا على أكبر نسبة ان بلغت (٪٨٠) .

وهناك البعض الآخر من الطالبات اللواتي لا يعتمدن على انفسهن في آراء واجبات مادة اللغة الانجليزية بل يعتمدن اما على احد الأقرباء أو ولا يشكلن نسبة (٪١٠) وآخرات يعتمدن على مدرسة خاصة ويشكلن نسبة (٪٦) اما القليل جدا من الطالبات فيعتمدن على بعض من الجيران وهؤلاء يشكلن نسبة (٪٤) .

رابعاً : أهمية اللغة :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل ترين ان لمعرفة اللغة الانجليزية أهمية في الوقت الحاضر " كما يلي في الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)
معرفة الطالبات بأهمية اللغة الانجليزية في الوقت الحاضر

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٨	هل ترين ان لمعرفة اللغة الانجليزية أهمية في الوقت الحاضر ؟	نعم	٤٥	٩٠٪
		لا	٥	١٠٪
			٥٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ان الطالبات على درجة كبيرة من الوعي والادراك تمكنهن رغم " انخفاض مستوى المرحلة الدراسية " التي هن فيها ورغم قلّة معلوماتهن الا ان هن هذه الدرجة من الوعي والادراك تمكنهن من ادراك قيمة وأهمية اللغة الانجليزية في الوقت الحاضر ، وهذا ما تؤيده النسبة المئوية الكبيرة التي تبلغ (٩٠٪) من الاجابات على هذا السؤال بالاثبات و (١٠٪) فقط هي الاجابات المنفية .

خامسا : الغياب :١ - مدى غياب الطالبات :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " هل تتفيعين من المدرسة كثيرا " كما يلى فى الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)

غياب الطالبات من المدرسة

رقم السؤال	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
٩	هل تتفيعين من المدرسة كثيرا ؟	نعم	٥	١٠ %
		لا	٤٥	٩٠ %
			٥٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول ان الغياب ليس يذى نسبة تذكر فى انخفاض المستوى الدراسى للطالبات كما يبدو من الجدول ان (٩٠ %) من الاجابات تدل على عدم ارتفاع مؤشر غياب الطالبات الى درجة (كثير) ، ان الغياب من المدرسة من قبل الطالبات كثيرا غير حاصل .

وهذا يبين لنا ان تمام الطالبات بالدرس والتحصيل والا لما حرصن على المجئ الى المدرسة بصورة مستمرة ومنظمة .

٢ - اسباب غياب الطالبات :

كانت استجابات الطالبات الى السؤال " ما أسباب غيابك غالبا " كما يلي في الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)
اسباب غياب الطالبات من المدرسة

رقم السؤال	السؤال	التكرار	النسبة المئوية
١٠	ما أسباب غيابك غالبا ؟		
	أ - المرض .	—	
	ب - صعوبة المواصلات ،	—	
	ج - ظروف اسرية .	—	
	د - هروب من المادة .	٥	١٠٠٪
		٥	١٠٠٪

لما كان هذا السؤال مرتبطا بالسؤال السابق فان عدد الاستجابات قد اقتضت على خمسة فقط ومن الطالبات اللاتي اجبن على السؤال السابق (بنعم) اتغيب من المدرسة كثيرا ومن الجدول نستطيع ان نرى ان سبب الغياب ليس المرض او صعوبة المواصلات او الظروف الاسرية بدليل ان هذه الفقرات لم تحصل على اية نسبة ، وانما سبب الغياب هو الهروب من المادة بدليل ما حصلت عليه الفقرة (د) الخاصة بذلك من نسبة ان بلغت (١٠٠ ٪) وقد يكون سبب تهرب الطالبات من المادة لعدم رغبتهم فيها او لعدم مذاكرتهن لها .

ثانياً : استبيان الموجهات والمدرسات والمدبرات :

قامت الباحثة بتفريخ استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات السى
اسئلة الاستبيان وهى تقدمها فيما يلى موزعة على المجالات الخمسة

أولاً : الكتاب المقرر :

١ - الدور الذى يقوم به الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات
حول الدور الذى يقوم به الكتاب كما يلى فى الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)

الدور الذى يقوم به الكتاب

الفقرة	الدور	عدد ت الاستجابات	نسبة ت الاستجابات
أ	يقصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط.	١٨	٢٢%
ب	يهيئ الفرص امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر من الخبرات والقيام بالأنشطة.	٤	١٦%
ج	يشجع الطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع .	٣	١٢%
	المجموع	٢٥	١٠٠%

يتبين من الجدول رقم (١) : انه بالنسبة للدور الذي يقوم به الكتاب نجد ان معظم المفحوصات يرين ان اثر الكتاب في توجيه نمو الطالبات الى الاستزادة عما تضمنه الكتاب عن طريق القراءة الخارجية والاطلاع ضئيل حيث ان فقرة (ح) وهي الفقرة التي تتعلق بمدى تشجيع الكتاب للطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع قد تحصلت على اقل نسبة مئوية ان بلغت ١٢ ٪ .

كما قررت المفحوصات ان الكتاب لا يهيئ الفرض امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرات والقيام بالأنشطة الا بنسبة بسيطة ولذلك تحصلت فقرة (ب) على نسبة ١٦ ٪ . ونجد ايضا ان فقرة (أ) قد تحصلت على أكبر نسبة ان بلغت ٧٢ ٪ . وذلك بناء لقرار المفحوصات بأن الكتاب يقتصر في دوره على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط .

٢ - مدى ملائمة موضوعات الكتاب للأهداف التربوية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات حول مدى ملائمة موضوعات الكتاب للأهداف التربوية كما يلي في الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

مدى ملائمة موضوعات الكتاب للأهداف التربوية

الفقرة	مدى الملاءمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جداً .	٤	١٦ ٪
ب	ملائمة الى حد ما .	٢١	٨٤ ٪
ج	غير ملائمة على الاطلاق .	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

ومن الجدول يمكن ان نرى انه بالنسبة لمدى ملائمة موضوعات الكتاب

للاهداف التربوية نجد ان الغالبية العظمى من المفحوصات قد قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما للاهداف التربوية ولذلك تحسنت فقررة (ب) على أكبر نسبة اذ بلغت ٨٤ ٪ / كما قررت مفحوصات أخريات بأن موضوعات الكتاب ملائمة جدا للاهداف التربوية ولذا تحسنت فقررة (أ) على نسبة ١٦ ٪ ، ولم تستجب اى مفحوصة للفقررة (ج) القائلة بأن موضوعات الكتاب غير ملائمة على الاطلاق للاهداف التربوية .

٣ - مدى ملائمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية :

كانت استجابات الموجهات والمدربات والمدربات حول مدى ملائمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية كما يلي في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

مدى ملائمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية

الفقرة	مدى الملائمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جدا .	٥	٢٠ ٪
ب	ملائمة الى حد ما .	١٥	٦٠ ٪
ج	غير ملائمة على الاطلاق .	٥	٢٠ ٪
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

ومن الجدول يمكن ان نرى انه بالنسبة لمدى ملائمة موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية نجد ان الغالبية العظمى من المفردات قد قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية ولذلك تحصلت فقرة (ب) على اكر نسبة اذ بلغت ٦٠ ٪ ، كما تحصلت الفقرتان (أ) ، (ج) على نسب متساوية تساوى ٢٠ ٪ وهذا بنسبة لقرار بعض المفردات بأن موضوعات الكتاب ملائمة جدا بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية ولقرار البعض الآخر من المفردات بان موضوعات الكتاب غير ملائمة على الاطلاق بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية .

٤ — مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها :

كانت استجابات الموجهات والدرسات والمدرسات حول مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها كما يلي في الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

مدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها

الفقرة	مدى السهولة والصعوبة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	سهلة جدا	٥	٢٠ ٪
ب	سهلة الى حد ما	١٥	٦٠ ٪
ج	صعبة الى حد ما	٥	٢٠ ٪
د	صعبة جدا	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

ومن الجدول رقم (٤) نرى :
انه بالنسبة لمدى سهولة موضوعات الكتاب وصعوبتها فقد قررت الغالبية
العظمى من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة الى حد ~~م~~ ~~ص~~
ولذا تحصلت الفقرة (ب) على أكبر نسبة اذ بلغت ٦٠٪ .

بينما تحصلت كل من الفقرتين (أ) ، (ج) على نسبة متساوية
٢٠٪ وذلك لقرار قلة من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة
جدا وقله اخرى من المفحوصات بأن موضوعات الكتاب صعبة الى حد ما .
اما الفقرة (د) القائلة بأن موضوعات الكتاب صعبة جدا فلم تحصل
على أية استجابة من قبل المفحوصات .

٥ - كمية التمارين التي تلى كل درس بالكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات المسؤال المتعلق
بكمية التمارين التي تلى كل درس بالكتاب كما يلي في الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

كمية التمارين التي تلى كل درس بالكتاب

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثيرة جدا .	١	٤٪
ب	مناسبة .	٤	١٦٪
ج	قليلة جدا .	٢٠	٨٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول يمكن ان نرى : انه بالنسبة لكمية التمارين الستى تلى كل درس بالكتاب ووفرتها فقد قررت معظم المفحوصات ان هذه التمارين قليلة جدا ، ولذلك تحصلت الفقرة (ح) على اكبر نسبة اذ بلغت ٨٠٪ اما الفقرة (أ) فقد تحصلت على اصغر نسبة اذ بلغت ٤٪ وذلك بناءً لقرار المفحوصات بأن التمارين التى تلى كل درس بالكتاب كثيرة جدا . وتحصلت فقرة (ب) على نسبة ١٦٪ حيث قررت بعض المفحوصات بأن التمارين الستى تلى كل درس بالكتاب مناسبة ،

٦ - كمية الوسائل المعينة الموجودة بالكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات للسؤال التعلق بكمية الوسائل المعينة الموجوده بالكتاب كما يلى فى الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

كمية الوسائل المعينة الموجودة بالكتاب

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	موجودة بكثرة	١	٤٪
ب	موجودة بدرجة متوسطة	٤	١٦٪
ج	موجودة بقليل	٢٠	٨٠٪
د	غير موجوده	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لكمية الوسائل المعينه الموجودة بالكتاب فقد قررت معدلهم
الحفوضات ان هذه الوسائل موجوده بقله ، ولذا تحصلت فقرة (ج) على اكبر
نسبة ان بلغت ٨٠٪ وتحصلت فقرة (أ) على اصغر نسبة ان بلغت ٤٪ وذلك
بناءً لقرار الحفوضات بأن كمية الوسائل المعينه بالكتاب ليست موجودة بكثرة
اما فقرة (ب) فقد تحصلت على نسبة ١٦٪ وذلك لقرار بعض الحفوضات
بتوفر الوسائل بدرجة متوسطه .

٧ - مدى ملائمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بمدى
ملائمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات كما يلي فسن
الجدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

مدى ملائمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات

الفقرة	مدى الملائمة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	ملائمة جدا لسن الطالبات	٢١	٨٤٪
ب	ملائمة الى حد ما لسن الطالبات .	٤	١٦٪
ج	غير ملائمة على الاطلاق لسن الطالبات .	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لمدى ملائمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات فقد قررت معظم المفحوصات انها ملائمة جدا لسن الطالبات لذلك نجيب ان الفقرة (أ) قد حصلت على اكبر نسبة ان بلغت نسبتها ٨٤ ٪ بينما حصلت الفقرة (ب) على نسبة ١٦ ٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بملائمة حجم الحروف المطبوع بها الكتاب لسن الطالبات الى حد ما ، بينما لم تحصل الفقرة (ج) على اية استجابة من قبل المفحوصات .

٨ - حجم الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدربات والمدرسات والمدرسات على السؤال المتعلق بحجم الكتاب كما يلي في الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

حجم الكتاب

الفقرة	الحجم	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كبير جدا	٤	١٦ ٪
ب	مناسب	٢١	٨٤ ٪
ج	صغير جدا	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

(١٠٨)

وبين لنا الجدول رقم (٨) :

انه بالنسبة لحجم الكتاب فقد قررت معظم المفحوصات بأن الكتاب مناسب في حجمه ولذا تحسنت الفقرة (ب) على اكبر نسبة ان بلغت ٨٤٪ بينما تحسنت فقرة (أ) على نسبة ١٦٪ ، وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن الكتاب كبير جدا في حجمه ، اما الفقرة (ج) القائلة بأن الكتاب صغير جدا فسي حجمه فانها لم تحصل على أية نسبة .

٩ - نوعية غلاف الكتاب :

كانت استجابات الموجهات والمدربات والمدبرات على السؤال المتعلق بنوعية غلاف الكتاب كما يلي في الجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩)

نوعية غلاف الكتاب

الفقرة	نوعية الغلاف	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	جذاب جدا	١١	٤٤٪
ب	جذاب الى حد ما	١٤	٥٦٪
ج	غير جذاب على الاطلاق	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :
انه بالنسبة لنوعية غلاف الكتاب فقد قررت معظم المفحوصات بأن غلاف
الكتاب جذاب الى حد ما ، ولذلك تحصلت الفقرة (ب) على اكبر نسبة ان بلغت
٥٦ ٪ اما الفقرة (أ) فقد تحصلت على نسبة ٤٤ ٪ وذلك بناء لقرار بمسح
المفحوصات بأن غلاف الكتاب جذاب جدا ، ولم تحصل الفقرة (ج) على اية
نسبة ، كل هذا قد يكون نتيجة لأن المفحوصات رأين ان غلاف الكتاب
جذاب بمقارنته بأغلفة الكتب للمواد الدراسية الأخرى .

ثانياً : الوسائل التعليمية :

١ - كمية الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والحديرات على السؤال المتعلق
بكمية الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما يلي في الجدول
رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

كمية الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية

الفقرة	الكمية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	متوفرة جداً	٣	١٢ ٪
ب	متوفرة الى حد ما	٧	٢٨ ٪
ج	غير متوفرة على الاطلاق	١٥	٦٠ ٪
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لكمية الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية فقد قررت معظم المفحوصات بأن هذه الوسائل غير متوفرة على الاطلاق ، ولذا نجد ان الفقرة (ج) قد حصلت على اكبر نسبة ان بلغت ٦٠ ٪ ، بينما بلغت نسبة الفقرة (أ) اصغر نسبة وهي ١٢ ٪ وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لهذه المادة متوفرة جدا ، اما الفقرة (ب) فقد حصلت على نسبة ٢٨ ٪ حيث قررت فيها بعض المفحوصات بأن هذه الوسائل متوفرة الى حد ما .

٢ - مدى تنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات على السؤال المتعلق بتنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما يلي في الجدول رقم (١١) .

جدول رقم (١١)

مدى تنوع الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية

الفقرة	مدى التنوع	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	متنوعة جدا	٥	٢٠ ٪
ب	متنوعة الى حد ما	١٣	٥٢ ٪
ج	غير متنوعة على الاطلاق	٧	٢٨ ٪
	المجموع	٢٥	١٠٠ ٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لتنوع الوسائل التعليمية المتوفرة لمادة اللغة الانجليزية فقد قررت معظم المفحوصات ان هذه الوسائل متنوعة الى حد ما ، ولمنذا تحصيلت الفقرة (ب) على اكبر نسبة اذ بلغت ٥٢٪ . بينما تحصيلت الفقرة (أ) على اصغر نسبة وهى ٢٠٪ وذلك بناء على قرار بعض المفحوصات بأن هذه الوسائل متنوعة جداً ، اما الفقرة (ج) فقد تحصيلت على نسبة ٢٨٪ وذلك لقرار بعض المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية غير متنوعة على الاطلاق .

٣ - مدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للأهداف التربوية المرجوة منها :

كانت استجابات الموجهات والدرسات والمديرات للسؤال المتعلق بمدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للأهداف التربوية المرجوة منها كما يلى فى الجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)

مدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية للأهداف التربوية المرجوة منها

الفقرة	مدى ما تحققه الوسائل من اهداف تربوية	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة كبيرة .	٥	٢٠٪
ب	تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة معقولة .	١٥	٦٠٪
ج	لا تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها على الاطلاق .	٥	٢٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لمدى تحقيق الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية
للاهداف التربوية المرجوة منها فقد قررت معظم المفحوصات بأن هــ
الوسائل تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة معقولة ولذا تحسنت
فقرة (ب) على اكر نسبة ان بلغت ٦٠ ٪ ، اما الفقرتين (أ) ، (جـ) فقد
تحسنت كل منهما على نسبتها وية ٢٠ ٪ وذلك بناء لقرار بعض المفحوصات
بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية تحقق الاهداف التربوية
المرجوة منها بدرجة كبيرة وقرار البعض الاخر من المفحوصات بأن هــ
الوسائل لا تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها على الاطلاق .

٤ — عدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستعداد
الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة
للبنات :

كانت استجابات الموجهات والمدربات والمدبرات للسؤال المتعلق
بعدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد
واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس
المتوسطة للبنات كما يلي في الجدول رقم (١٣) .

جدول رقم (١٣)

عدد الكفايات البشرية المتخصصة للإشراف على برامج
اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة
الانجليزية في المدارس المتوسطة للبنات

الفقرة	المدر	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثير جداً	—	—
ب	متوفر. بدرجة معقولة	٨	٣٢٪
ج	غير موجود. على الإطلاق	١٧	٦٨٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى :

انه بالنسبة لعدد الكفايات البشرية المتخصصة للإشراف على برامج
اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس
المتوسطة للبنات فقد قررت معظم المفحوصات بأن هذه الكفايات البشرية
المتخصصة غير موجودة على الإطلاق ، ولذا تحصلت فقرة (ج) على اكبر
نسبة اذ بلغت ٦٨ ٪ .

اما الفقرة (ب) فقد تحصلت على نسبة ٣٢ ٪ وذلك بناءً لقرار بعض
المفحوصات بأن هذه الكفايات البشرية متوفرة بدرجة معقولة .
اما الفقرة (أ) فلم تحصل على اية استجابة من قبل المفحوصات وذلك
اقراراً منهن بأن هذه الكفايات البشرية المتخصصة ليست كثيرة جداً .

ثالثاً : طريقة التدريس :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمدبرات حول طريقة التدريس المتبعة في تدريس كتاب مادة اللغة الانجليزية كما يلي في الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

نوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب

الفقرة	نوع الطريقة	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	تركز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات .	١٤	٥٦ %
ب	تهيئ الفرص امام الطالبات لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط .	٤	١٦ %
ج	توازن بين الجانب النظري والجانب المصطلحي .	—	—
د	تساهم في تعزيز الطالبات على التعليم الذاتي والمستمر .	—	—
هـ	تتغلب على تباين الفروق الفردية والاعداد الكبيرة في الفصل .	٧	٢٨ %
	المجموع	٢٥	١٠٠ %

ومن الجدول نرى :

انه بالنسبة لنوع طريقة التدريس المتبعة في تدريس الآداب فقد
قررت معظم المفحوصات ان طريقة التدريس المتبعة تركز على توصيل المفردات
والمحاني الى اذهان الطالبات ، ولذا نجد ان الفقرة (أ) قد حصلت على
اكثر نسبة اذ بلغت ٥٦ ٪ .

وقد حصلت الفقرة (هـ) على نسبة ٢٨ ٪ وذلك بناء لقرار بمسار
المفحوصات بأن طريقة التدريس المتبعة تتغلب على تباين الفروق الفردية
والاعداد الكبيرة في الفصل ، اما الفقرتين (جـ) و (د) فلم تحصلا على اية
نسبة وذلك لعدم استجابة المفحوصات لهما .

لكن الفقرة (ب) قد حصلت على نسبة صغيرة وهي ١٦ ٪ وذلك بنسبة
لقرار القليل من المفحوصات بأن طريقة التدريس المتبعة تهمل الفهم
امام الطالبات لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط .

رابعاً : التوجيه التربوي ١

كانت استجابات الموجهات والمدربات والمدرسات حول افضل اساليب التوجيه لهذه المادة لمرضى المشكلات واختيار انسب الطرق للتغلب عليها كما يلي في الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

يبين افضل اساليب التوجيه التربوي المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لمرضى المشكلات وعلاجه

الفقرة	افضل اساليب التوجيه	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	القيام بزيارات متابعة أثناء العمل	٤	١٦٪
ب	زيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية .	١٢	٤٨٪
ج	تبادل الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية .	٥	٢٠٪
د	الاجتماع الفردي بين الموجهة التربوية والمعلمة .	٥	٢٠٪
هـ	الاجتماعات الجماعية بين الموجهة التربوية والمعلمات .	—	—
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول نرى :

انه بالنسبة لافضل اساليب التوجيه المتبعة لمادة اللغة الانجليزية
للمرشد المشكلات وعلاجها فاننا نجد ان الفقرة (ب) قد حصلت على اكبر
نسبة ان بلغت ٤٤ ٪ وذلك بناء لقرار معظم المفحوصات بأن افضل اساليب
التوجيه المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لمرشد المشكلات وعلاجها هي زيارة
بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية .

اما الفقرة (أ) فقد حصلت على أقل نسبة ان بلغت ١٦ ٪ وذلك
لقرار بعض المفحوصات بأن افضل اساليب التوجيه المتبعة لمادة اللغة
الانجليزية لمرشد المشكلات وعلاجها هي القيام بزيارات مفاجئة اثناء العمل .

وقد حصلت كل من الفقرتين (ج) ، (د) على نسب متساوية
هي ٢٠ ٪ وذلك بناء لقرار البعض من المفحوصات بأن افضل اساليب
التوجيه المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لمرشد المشكلات وعلاجها هي : تبادل
الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية والاجتماع الفردي بين
الموجهة التربوية والمعلمة ، اما الفقرة (هـ) فلم تحصل على اية استجابة
من قبل المفحوصات .

خامسا : الطالبات :

كانت استجابات الموجهات والمدرسات والمديرات حول اسباب
انخفاض مستوى الطالبات في مادة اللغة الانجليزية كما يلي ففى
الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

اسباب انخفاض مستوى الطالبات فى مادة اللغة الانجليزية

الفقرة	الاسباب	عدد الاستجابات	نسبة الاستجابات
أ	كثرة غيابهن .	—	—
ب	عدم تأهلهن للمواجبات المدرسيه	—	—
ج	بانتالام .	—	—
د	عدم تفهمهن لفائدة اللغة	—	—
هـ	الانجليزية فى عالمنا الحاضر .	—	—
و	صعوبة المقرر الدراسى .	—	—
ز	عدم تعاون البيت مع المدرسة .	٢٥	١٠٠٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

ومن الجدول يمكن ان نرى : انه بالنسبة لأسباب انخفاض مستوى
الطالبات فى مادة اللغة الانجليزية فقد قررت جميع المفحوصات بأن اهم هذه
الاسباب هو عدم تعاون البيت مع المدرسة ولذا تحملت الفقرة (هـ) على النسبة
المئوية الكاملة ١٠٠٪ ولم تستجب المفحوصات لأية فقرة اخرى .



(١٢٠)

مناقشة النتائج والتوصيات

- * ملخص نتائج الاستبيان .
- * مناقشة النتائج .
- * التوصيات .
- * ملخص البحث .

(٢٢٢٢٢)

ماتحتی

شیخ الاسلام ابن سبیر

ملخص نتائج الاستبيان :

قبل التعرض لمناقشة نتائج البحث تقدم الباحثة ملخصاً لنتائج
الاستبيان على النحو التالي : —

- (١) كبر سن كثير من الطالبات على الصف الاول المتوسط .
- (٢) الاختلاف في الجنسية والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية بين كل من الموجهات والمدرسات والمدرسات .
- (٣) معظم الطالبات يحبن مادة اللغة الانجليزية .
- (٤) معظم الطالبات لا يتمكن من صعوبة في مادة اللغة الانجليزية .
- (٥) الطالبات اللواتي يجدن صعوبة في مادة اللغة الانجليزية يجدنها في كون المادة جديدة عليهن .
- (٦) الغالبية العظمى من الطالبات يوجد لديها حل للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية .
- (٧) قدمت الغالبية العظمى من الطالبات " المذاكرة حلاً للتغلب على صعوبة مادة اللغة الانجليزية " .
- (٨) الغالبية العظمى من الطالبات تقضى يومياً اكثر من ساعة في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية .
- (٩) معظم الطالبات يعتمدن على انفسهن في اداء واجبات مادة اللغة الانجليزية ولا يوجد من يعاونهن في ذلك .
- (١٠) الغالبية العظمى من الطالبات ترى ان معرفة اللغة الانجليزية اصبحت في الوقت الحاضر .
- (١١) الغالبية العظمى من الطالبات لا تتخيب من المدرسة كثيراً .

- (١٢) الطالبات اللواتي يتفخين من المدرسة كثيرا السبب في غيابهن هو مادة اللغة الانجليزية فهن يتفخين هروبا منها .
- (١٣) معظم المفحوصات " من موجبات ومدرسات ومدبرات " قررن ان الدور الذي يقوم به الكتاب يقتصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط .
- (١٤) معظم المفحوصات قررن ان موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما للاهداف التربوية .
- (١٥) قررت معظم المفحوصات بأن موضوعات الكتاب ملائمة الى حد ما بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية .
- (١٦) قررت معظم المفحوصات بأن موضوعات الكتاب سهلة الى حد ما .
- (١٧) معظم المفحوصات قررن بأن التمارين التي تلى كل درس بالكتاب قليلة جدا .
- (١٨) قررت معظم المفحوصات ان الوسائل المعينة بالكتاب موجودة بظلة .
- (١٩) معظم المفحوصات قررن ان حجم الكتاب مناسب .
- (٢٠) قررت معظم المفحوصات بأن حجم الحروف المطبوع بها الكتاب ملائمة جدا لسن الطالبات .
- (٢١) قررت معظم المفحوصات بأن غلاف الكتاب جذاب الى حد ما .
- (٢٢) الغالبية العظمى من المفحوصات قررن بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية غير متوفرة على الاطلاق .
- (٢٣) معظم المفحوصات قررن بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية متنوعة الى حد ما .
- (٢٤) قررت معظم المفحوصات بأن الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة مقبولة .

- (٢٥) غالبية المفحوصات قررن بأن عدد الكفايات البشرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة للبنات غير موجودة على الاطلاق .
- (٢٦) معظم المفحوصات قررن بأن طريقة التدريس المتبعة لتدريس الكتاب تركز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات .
- (٢٧) قررت معظم المفحوصات بأن الزيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية هي من افضل اساليب التوجيه المتبعة لمادة اللغة الانجليزية لمرضى المشكلات وعلاجها .
- (٢٨) قررت جميع المفحوصات بأن من اسباب انخفاض مستوى الالبسات في سادة اللغة الانجليزية هو عدم تعاون البيت مع المدرسة .

منافستہ
الذات ساجد

لما كان البحث الحالي محاولة للتوصل الى الاسباب الرئيسية التي تؤدي بمستوى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض في مادة اللغة الانجليزية فقد قامت الباحثة بدراسة كل ما يشير الى هذه الاسباب من كتاب مقرر / وزمن محدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية وطريقة تدريس / ووسائل تعليمية وتقويم واساليب نشاهد مصاحبة .

وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث من هذه الدراسة وصفاً تفصيلياً لهذه النقاط المهمة .

وقد قامت الباحثة بتطبيق استبيانين احدهما على عينة من الطالبات والاخر على عينة من الموجهات والمدرسات والمدبرات .

وبعد تحليل نتائج كل من الاستبيانين توصلت الباحثة لما يلي :-

(١) الكتاب المقرر :

الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية ملائم جداً في حروف طباعته بالنسبة لسن الطالبات ومناسب في حجمه لهن ، وغلافه جذاب الى حد ما وموضوعاته سهلة وملائمة للتعبير عن البيئة العربية الى حد ما والطالبات لا يجدن صعوبة فيه . الا انه على الرغم من ذلك فان الكتاب المقرر قد يكون سبباً في انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية للطالبات الصف الاول المتوسط بمكة وهذا لان بعض الطالبات رغم ادراكهن لاهمية

اللغة الانجليزية في الوقت الحاضر يثقيين من المدرسة كثيرا هروبا من مادة اللغة الانجليزية ربما نتيجة لاقتصار الدور الذي يقوم به الكتاب المقرر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط وتركيز طريقة التدريس المتبعة في تدريس^ه على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات بالاضافة الى قلة التمارين والوسائل في الكتاب .

(٢) الوسائل التعليمية :

رغم تنوع الوسائل التعليمية لمادة اللغة الانجليزية كما تثبت ذلك نتائج استبيان الموجهات والمدرسات والمدرسات وكما يثبت ذلك أيضا كتاب الطالبة " الكتاب المقرر " وكتاب المعلمة لهذه المادة لان هذه الوسائل غير متوفرة على الاطلاق ولا توجد اية كفايات بشرية متخصصة في المدارس^{سنة} المتوسطة للبنات بمكة . وهذا ما اثبتته نتائج الاستبيان الخاص بالموجهات والمدرسات والمدرسات " لا اعداد وسائل بديلة عدا تلك المذكورة في كتابي الطالبقة والمعلمة وهذا قد يكون عاملا مهما في انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية للطالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة .

(٣) طريقة التدريس :

طريقة التدريس المتبعة في تدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية تقتصر على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات ولا توازن بين الجانبين النظري والعملي كما انها لا تساهم في تعويد الطالبة

على التعلم الذاتى والمستمر ولا تنهى * لها الفرصة لاكتساب الخبرة عن طريق النشاط . بكل هذه السلبيات تكون طريقة التدريس المتبعة فى تدريس هذا الكتاب " الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية " سبباً فى انخفاض المستوى الدراسى للطلّبات فى الصف الاول المتوسط بمكة فى مادة اللغة الانجليزية .

(٤) التوجيه التربوى :

ان تفضيل الزيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية كاسلوب للتوجيه التربوى لمادة اللغة الانجليزية الذى تدل عليه نتائج استبيان الموجهات والمدرسات والمدبرات تفضيل خاطئ * لان ذلك معناه ان اساليب التوجيه التربوى الاخرى اقل قيمة وفائدة ، قد يكون اقتصار التوجيه التربوى على اسلوب بعينه موحداً لجميع المدرسات سبباً من اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية للطلّبات الصف الاول المتوسط لان كل مدرسة قدراتها التى تختلف بها عن غيرها من المدرسات . ومراعاة للفروق الفردية بين المدرسات فانه لا بد من تنوع وسائل واساليب التوجيه التربوى لانها جميعاً تعمل مجتمعة ولا يمكن الاستغناء بأحدها عن الآخر . فجميعها مجدية ومهمة فى التعرف على اوجه النشاط الناجحة واساليب التدريس الموفقة وفى الوقوف على الصعوبات وطرق تذليلها وتؤدى لتحقيق المصالح العام وبغدمة الالابات على خير وجه .

(٥) الطالبات :

عدم تعاون البيت مع المدرسة وكثرة غياب الطالبات من المدرسة مشكلة تواجه الموجهات والمدرسات والمديرات كما تواجه الطالبات وذلك ما يمثل في اقوال بعض الطالبات دائما لو تعرضن للوم او توبيخ من قبل المدرسة " انا لا أجد من يعاوننى فى مذاكرة وآداء واجباتى " وهذا مما تؤيده كذلك نتائج الاستبيانين .

ان عدم التعاون بين البيت والمدرسة وكثرة غياب بعض الطالبات من المدرسة بسبب التهرب من المادة او سواء هو سبب رئيسى وفعال فى انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

(٦) عدم مناسبة الزمن المخصص فى الخطة الدراسية على مدار السنة الدراسية لتدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية وهذا ما تؤيده نتائج استبيان الطالبات .

فالطالبات اللواتى يجدن صعوبة فى مادة اللغة الانجليزية لكونها مادة جديدة عليهن ويأخذنها لأول مرة قد من حلولاً للتغلب على هذه الصعوبة تتمثل فى زيادة زمن الحصة وفى تخصيص فترة سائية لتقوية الضعيفات وهذا دليل على ان الزمن غير كاف لهضم المادة . ان عدم مناسبة الزمن هذه قد تكون سببا ايضا فى انخفاض مستوى الطالبات الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

(٧) كبر سن كثيرا من الطالبات على الصف الاول المتوسط " كما يتضح من الجدول الخاص بالبيانات الشخصية عن الطالبات أن تصل اعمار بعض الطالبات الى ٢٠ سنة . وهذا ايضا قد يكون سببا في انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية للطالبات الصف الاول المتوسط لان العقل البشري يفقد مرونته بعد سن البلوغ ، وبعد ما يصبح تعلم لغة ثانية أكثر صعوبة .

مما سبق نستطيع ان نقول ان هذه الاسباب تحمل مجتمعة وتؤدي بالمستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة الى الانخفاض ، ولا يمكننا ان نرجع هذا الانخفاض الى سبب واحد من هذه الاسباب لانها جميعا لها دور فعال في انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية عند طالبات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة .

البوصية

فى ضوء ما عرضت الباحثة من نتائج تستطيع أن تقدم مجموعة من التوصيات التى نرى ان الاخذ بها قد يسهم اسهاما كبيرا فى القضاء على الاسباب التى من شأنها ان تؤدى بالمستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية الى الانخفاض لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

ويمكن تصنيف التوصيات على النحو التالى :-

أولا : توصيات خاصة بالكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط :-

لما كان الكتاب المقرر وما زال من اكثر الادوات التعليمية استخداما فى المدارس ان تعتمد المواد الدراسية المختلفة التى تتضمنها مناهج الدراسة فى مختلف مراحل التعليم على بعض الكتب المقررة حتى ان هذه الكتب قد اصبحت بالنسبة لعدد كبير من الدس مرادفة للتعليم فى المدارس لذلك توصى الباحثة بما يلى :-

١- على المؤلفى الكتاب المدرسى لمادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط الا يتظروا الى الكتاب المقرر على انه المصدر الاول والاخير للحصول على المعلومات بل ينبغى ان يساهم فى توجيه الطالبات للقيام بالانشطة المختلفة التى تساعدن على اشباع حاجتهن وتنمية ميولهن وتكوين اتجاهات ايجابية بناءة واكتشاف المعانيات بطريقة اكثر عمقا ورسوخا ون يشجع الطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع لان ذلك سيؤدى بشكل كبير الى المساهمة فى تعليم أنفسهن

الى الاعتماد على انفسهن فى عملية التعلم وهذا ما ينادى به الاتجاه التربوى الحديث الذى يبالغ عليه التلميم الذاتى للفرد والذى يركز على مبدأ تعليم الطفل كيف يعلم نفسه ، كما ان تعويد الطالبة على الاطلاع المستمر يؤدى الى تثبيت هذه العادة عندها حتى بعد تخرجها وانتهاء دراستها فتكون مستمرة فى قراءاتها على المدى الطويل وهذا ما يطلق عليه التلميم المستمر خاصة واننا نعيش الان عصر الانفجار المعرفى . (١)

(٢) الاهتمام بمحتوى الكتاب من أسئلة وتمارين ووسائل تعليمية بحيث تكون هذه مناسبة فى عددها وحجمها ومكانتها ونوعيتها ووضوحها لعدم الجوانب النظرية (٢) .

(٣) ضرورة مناسبة الزمن المخصص فى الغطة للكتاب المقرر على ممدار السنة الدراسية لمعالجه بحيث يؤدى حاجات الطالبات فيه ويحسول دون السطحية او الاسراع فى المعالجة .

(٤) تدريب المحلفات على عملية تحليل الكتب بأسلوب علمى حتى يمكن لكل واحدة منهن اصدار الحكم على الكتاب بطريقة موضوعية . (٣)

(١) حلمى الوكيل — تاوير المناهج اسبابه — اسسه — اساليبه — خطواته — محوقاته — مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ . ١٩٧٧ م . ص ٣٤ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٧ — ٣٨ .

(٣) نفس المرجع السابق ص ١٨٠ .

ثانياً : توصيات تتعلق بالوسائل التعليمية :

نظراً للزيادة الكبيرة في أعداد الطالبات اللواتي يطلقن تعليمهن في الفصل في كافة المراحل التعليمية والمرحلة المتوسطة خاصة ، ونظراً لازدياد الفروق الفردية بينهن فإنه لا بد من الأخذ بالعديد من الوسائل التعليمية المتطورة تكنولوجيا واستخدامها في مجال التعليم .

ومن هذا المنطلق توصي الباحثة بما يلي :—

- (١) ضرورة الايمان بأن الوسائل التعليمية ليست في حد ذاتها غايات أو أهداف تربوية وإنما هي أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق هذه الغايات أو الأهداف .
كما أنها ليست مواداً ثانوية أو إضافية وإنما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج المدرسي من مفردات دراسية كاللغة الإنجليزية وأوجه النشاط المتصلة بها وطرق وأساليب التدريس المختلفة المستخدمة في تدريسها . (١)
- (٢) العمل على تبادل الأجهزة والأدوات بين المجموعات المتقاربة من الوسائل أو عن طريق إنشاء مراكز أو معامل للوسائل تستخدم كل منها عدداً معين من المدارس . (٢)

(١) أحمد خيرى كاظم . الوسائل التعليمية والمنهج . دار النهضة العربية القاهرة . ص ٢٩ .

(٢) حلمى الوكيل . تطوير المناهج . اسبابه . اسسه . اساليبه . خطواته . محوقاته — مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ . ١٩٧٧ م . ص ١٩٦ .

- (٣) ضرورة تزويد المدارس بمعامل للغة لما لها من أهمية في تدريس مادة اللغة الانجليزية والمساهمة في القضاء على الصعوبات التي تنشأ من الاختلاف بين خصائص اللغة العربية وخصائص اللغة الانجليزية أو على الأقل انشاء مركز لمعلم اللغة يخدم عدد معين من المدارس.
- (٤) تزويد المدارس بالكفايات البشرية المتخصصة للإشراف على برامج اعداد واستخدام الوسائل . (١)
- (٥) ادخال التعمديلات الفيزيائية اللازمة على حجرات الدراسة بحيث تصبح صالحة لعرض الافلام والصور واستخدام كافة انواع الوسائل .
- (٦) اتاحة الفرصة للمتخصصات في المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية للاطلاع وزيارة الانظمة التعليمية وكيفية استخدامها للوسائل في الدول المتقدمة . (٢)

(١) المرجع السابق نفس الصفحة .

(٢) حلمى الوكيل . تطويع المناهج - اسبابه - اساسه - اساليبه - خباياها - معوقاته - مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة . الطبعة الاولى ١٣٩٧ هـ . ١٩٧٧ م . ص ١٩٦ .

ثالثا : توصيات تتصل بطريقة التدريس :

من ملاحظ الزيادة الكبيرة في اعداد الطالبات اللواتي يدرسن في الصف الاول المتوسط ونظرا لازدياد الفروق الفردية بينهن توصي الباحثة بما يلي :-

- ١- اتباع طرق التدريس التي تتيح للطالبات المرور بأكبر قدر ممكن الخبرات المربية وذلك من خلال تنمية ميولهن واشباع حاجاتهن وعدم التركيز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهانهن .
- ٢- اتباع طرق التدريس التي تربط بين الجوانب النظرية والعملية في تدريس مادة اللغة الانجليزية .
- ٣- الربط بين الكتاب المقرر لمادة اللغة الانجليزية وبين طرق التدريس المتبعة والوسيلة التعليمية والانشطة المختلفة وواقع الحياة بصورة تؤدي الى تكامل معلومات الطالبات .
- ٤- بما اننا نعيش عصر الانفجار المعرفي فلا بد من اتباع طرق التدريس التي تنمي عند الطالبات القدرة على التعليم المستمر وتعودهن على التعليم الذاتي وتقضي على تباين الفروق الفردية بينهن وتتغلب على الاعداد الكبيرة في الفصل .

رابعاً : توصيات تتصل بالتوجيه التربوى :-

تحسين التربية يستدعى الارتقاء بمستوى التدريس وهو اول ما يهدف اليه التوجيه التربوى (١) من هذا المنطلق توصى الباحثة بما يلى :-

- ١- لابد من تنوع وتعدد وسائل واساليب التوجيه التربوى وذلك مراعاة للفروق الفردية بين المدرسات .
- ٢- عقد الندوات والمؤتمرات من قبل الموجهات التربويات من اجل الارتقاء بمستوى التدريس .
- ٣- لابد من اهتمام التوجيه التربوى ببرامج الدورات التدريبية لمدرسات اللغة الانجليزية من اجل النهوض بمستوى التدريس .

(١) حامد الافندى . الاشراف التربوى - عالم الكتب . القاهرة ١٣٩٦ هـ

خامسا : توصيات تتصل بالطالبات :

من اسباب انخفاض مستوى الطالبات الدراسى فى مادة اللغـة
الانجليزية ما يلى :-

الكتاب المقرر / الغياب من المدرسة / عدم تعاون البيت مع المدرسة /
الاساليب التعليمية الرديئة / عدم توفر الوسائل التعليمية . . . الخ .

ويعالج الضعف الناشئ* بأى سبب من هذه الاسباب بما يأتى :-

(١) ان يكون هناك تعاون تام بين الامهات والمدرسات ، بين المهنست
والمدرسة ، لدراسة كل صعوبة او مشكلة فى حينها وايجاد العمل
المناسب لها .

(٢) انشاء* فصول خاصة للنهوض بالضعيفات فضلا عن توجيه عنايته
خاصة بهن فى فصولهن الاصلية .

(٣) دراسة جميع الظروف التى تحيط بالطالبة من منزلية وصحية
وعائلية كما تدرس ميولها واتجاهاتها وكل ما يؤثر فى قدرتها
من تسرب او تخيب .

(٤) منع التسرب والغياب وذلك بتشجيعه فرص الاستقرار وممارسة التخيب .

(٥) مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وذلك باستعمال الوسائل
التعليمية المتنوعة وطرق التدريس المناسبة التى تراعى هذه الفروق
بين الطالبات .

ملخص
الاجابة

ملخص البحث :—

موضوع البحث :— " اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة " .

ان انخفاض مستوى طالبات الصف الاول المتوسط الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية مشكلة متعددة الابعاد ، فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية . فانخفاض مستوى الطالبات الدراسى فى هذه المادة وعجزهن عن مواصلة التعليم بسببها قد يثير لديهن العديد من الاضطرابات النفسية كما يثير قلق الوالدين .

وينعكس اثر هذه المشكلة اجتماعيا وتربويا فى صورة ميزانيات تهدر بدون يذكر اذا نظرنا الى مدى اهمية وفاعلية هذه اللغة فى تحقيق تقدم المجتمع والنهوض به ولأهمية السنة الاولى المتوسطة التى تمثل اللبنة الاولى فى التأسيس والبناء .

ولما كانت المملكة العربية السعودية كدولة نامية ناهضة فى امس الحاجة الى جهود وقدرات كل فرد من افرادها مهما كانت هذه الجهود وتلك القدرات محدودة ومتواضعة قررت الباحثة القيام بهذه الدراسة . ولكى تصل الباحثة الى الاسباب التى تؤدى بالمستوى الدراسى الى الانخفاض فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط وضعت الباحثة خطة لبحثها تشتمل على نوعين من الدراسة موزعة على ستة فصول وفيما يلى استعراضا سريعاً لهذه الفصول .

النوع الاول : الدراسة النظرية :

وتشتمل على ثلاثة فصول هي الاول والثاني والثالث على التوالى :

الفصل الاول : " مشكلة البحث " وتشمل١- الاحساس بالمشكلة :

احست الباحثة بالمشكلة فى خلال ممارستها لمهنة تدريس مادة اللغة الانجليزية فى مدرسة متوسطة ومتابعتها لنتائج الامتحانات التحريرية لهذه المادة . كما احست الباحثة بالمشكلة ايضا حين قيامها بالتربية العملية لهذه المادة قبل تخرجها .

٢- تحديد المشكلة :

تحدد مشكلة البحث فى الاجابة على السؤالين التاليين :-

- (١) ما الاسباب التى تؤدى بالمستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة الى الانخفاض ؟
- (٢) ما الحلول المقترحة لمعالجة هذه الاسباب والقضاء عليها ؟

٣- خطوات البحث :٤- حدود البحث :

والبحث يقتصر على دراسة اسباب انخفاض المستوى الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

(٥) مصطلحات البحث :

ويشمل تعريف كل من :
انخفاض المستوى الدراسي / المدرسة المتوسطة / طالبات
الصف الاول المتوسط .

(٦) اهمية البحث :

(١) انه لا توجد اية دراسات او بحوث علمية سابقة تتناول هذا الموضوع
" اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية
لطالبات الصف الاول المتوسط " .

(٢) تفتح هذه الدراسة الطريق امام بحوث اخرى في مجال تعليم
اللغة وتعلمها .

(٣) قد تسهم هذه الدراسة في تطوير مناهج مادة اللغة الانجليزية
التي تدرس لطالبات الصف الاول المتوسط .

الفصل الثاني : " اللغة الانجليزية واهميتها " :

(١) اللغة ووظيفتها في الحياة بأنها اداة للتفكير حيث انه عن طريقها
يقوم العقل بجميع وظائفه من تفكير وادراك وتخيل الخ .

وهي " اى اللغة " اداة للاتصال حيث يتم ذلك عن طريق الاستماع
والتحدث والقراءة والكتابة .

(٢) اللغة الانجليزية واهميتها فى العالم المعاصر :

ومن اهميتها اطلاق الفكر من قيود اللغة الام / تذوق آداب
وحضارات الشعوب / تنمية الامة اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا / التمتع
بزيارة البلدان الاجنبية وتمضية العطل .

(٣) متى نبدأ تعليم ابنائنا اللغة الانجليزية ؟

وقد اختلفت وجهات النظر فى هذه الناحية . فالبعض قال بأن اللغة
الاجنبية ومنها الانجليزية يجب ان تدرس فى المرحلة الابتدائية والبعض
الآخر قال بأنها يجب ان تدرس فى ما بعد المرحلة الابتدائية . وتسمى
الباحثة انه بدلا من تحديد السن المثلى لذلك فان المسألة يجب ان توزن
بمیزان المصلحة الوطنية ومقتضيات الاوضاع الخاصة للبلاد .

(٤) خصائص اللغة الانجليزية وماتثيرة من صعوبات فى تعلمها :

واهم هذه الخصائص التى تتميز بها اللغة الانجليزية عن اللغة العربية
وتكون مصدر صعوبة هى : نظام الصوت بما فيه من اصوات ساكنة ومتحركة /
نظام الكتابة / الكلمات / والقواعد .
ومعامل اللغة هى خير معين للقضاء على هذه الصعوبات .

الفصل الثالث : " وصف لمنهج مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط "

- (١) المرحلة المتوسطة واهدافها .
- (٢) اهداف تعليم اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة .
- (٣) مقرر مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط . وهو وصف مفصل لكل من تأليف الكتاب / محتوى الكتاب / اخراج الكتابات من طبع وورق مستخدم وحجم وغلاف / الزمن المحدد في الخططة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية / طريقة التدريس / الوسائل التعليمية / التقويم / والنشاط المدرسى المصاحب للمادة .

الفصل الرابع : " اجراءات البحث "

(١) اختيار عينة البحث :

- أ - عينة البحث في الطالبات .
وتشكلت من ٨٠ طالبة ، من طالبات الصف الاول المتوسط بالمدرسة المتوسطة العاشرة بمكة . وهذا العدد ثلث مجموعة الطالبات بالمدرسة الذى هو ٢٤٠ طالبة بالصف الاول المتوسط
- ب - عينة البحث من الموجهات والمدرسات والمديرات :
لقد تم اختيار ٣٠ مدرسة من مدرسات مادة اللغة الانجليزية فى مدارس مكة المتوسطة للبنات وهذا العدد يمثل ثلثى العدد الكلى وهو ٥٤ مدرسة . كما تم اختيار عشر مديرات من مديرات المدارس المتوسطة بمكة للبنات البالغ عددها سبعة عشرة مدرسة متوسطة . هذا بالاضافة

الى موجهتين من موجهات مادة اللغة الانجليزية وهذا العدد هو العدد الموجه من الموجهات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة لمادة اللغة الانجليزية .

(٢) بناء الاستبيانين :-

أ - استبيان الطالبات :

ويشتمل على البيانات الشخصية والبيانات العامة التي تشكلت من عشرة اسئلة موزعة على خمسة مجالات هي :-
الاتجاه نحو المدرسة / صعوبة المادة / المذاكرة وآداء الواجبات / اهمية اللغة / والغياب .

ب - استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات :

وشتمل كذلك على البيانات الشخصية والبيانات الفنية التي تشكلت من ستة عشرة سؤالاً موزعة على خمسة مجالات هي :-
الكتاب المقرر / الوسائل التعليمية / طريقة التدريس / التوجيه التربوي الطالبات .

(٣) تطبيق الاستبيانين :

وقد طبق استبيان الطالبات عليهن بصورة جماعية وهن في قاعات الامتحان ولكن بعد تأديتهن لآخر امتحان لهن للعام الدراسي ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ .
اما استبيان الموجهات والمدرسات والمديرات فقد طبق عليهن بصورة فردية حيث ارسلت نسخ الاستبيان اليهن واجبن عليها كل على انفراد .

(٤) تفريغ البيانات :أ - البيانات الخاصة بالطالبات :

كان مجموع الاستبيانات ٨٠ استبيانا استبعد منها ٣٠ استبيانا وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة من قبل الطالبات . وقد وضحت الاستبيانات المتبقية وعددها ٥٠ استبيانا وتم تفريغها في جداول اعدت لهذا الغرض .

ب - البيانات الخاصة بالموجهات والمدربات :

كان مجموع الاستبيانات ٤٢ استبيانا استبعد منها ١٧ استبيانا وذلك لعدم استيفاء الاجوبة الكاملة ولعدم رجوع البعض الاخر من الاستبيانات والاستبيانات المتبقية هي ٢٥ استبيانا على النحو التالي :-

١٩ استبيانا للمدرسات .

٤ استبيانات للمدربات .

٢ استبيانات الموجهات .

وقد وضحت الاستبيانات في جداول اعدت لهذا الغرض وتم تفريغها فيها .

الفصل الخامس " تحليل النتائج " .

١- تحليل نتائج استبيان الطالبات .

٢- تحليل نتائج استبيان الموجهات والمدربات والمدربات .

الفصل السادس : — مناقشة النتائج والتوصيات

١— ملخص نتائج الاستبيانين .

٢— مناقشة النتائج .

وقد توصلت الباحثة الى ان كلا من الكتاب المقرر / الوسائل التعليمية / طريقة التدريس / التوجيه التربوي / الطالبات بما فيه غيابهن من المدرسة وكبر سن بعضهن على الصف الاول المتوسط وعدم تعاون البيت مع المدرسة وعدم مناسبة الزمن المحدد في الخطة الدراسية لتدريس مادة اللغة الانجليزية كل هذه كانت اسبابا ادت بالمستوى الدراسي في مادة اللغة الانجليزية الى الانخفاض عند طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

(٣) التوصيات : —

وقد وضعت الباحثة التوصيات على حسب المجالات الخمسة التي قدمتها في الاستبيان وهي توصيات تتصل بالكتاب المقرر / توصيات تتصل بالوسائل التعليمية / توصيات تتصل بطريقة التدريس / توصيات تتصل بالتوجيه التربوي / وتوصيات تتصل بالطالبات .

(٤) ملخص البحث : —



المراجع العربية

- (١) الافندى : محمد حامد :
الاشراف التربوى - القاهرة
 عالم الكتب . ط ٢ (١٣٩٦ هـ /
 ١٩٧٦ م) .
- (٢) الجبلاطى : على وآخرون :
الاصول الحديثة لتدريس اللغة
العربية والتربية الدينية
القاهرة - دار النهضة بمصر
 للطباعة والنشر (١٩٦٦ م) .
- (٣) زهران : حامد عبد السلام وآخرون :
التخلف الدراسى فى المرحلة
الابتدائية . دراسة مسحية فى
الهيئة السعودية - مكة المكرمة
مركز البحوث التربوية والنفسية
 كلية التربية (١٤٠٠ هـ) .
- (٤) زيان : محمد عمر :
البحث العلمى وتقنياته - جده
 دار الشروق (١٩٧٥ م) .
- (٥) فان دى : ديوبولد :
 ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون - مناهج
البحث فى التربية وعلم النفس -
القاهرة - الانجلو المصرية
 ط ٢ (١٩٧٧ م) .

- (٦) القاسمى: علمى : مختبر اللغة — الكويت — دار الظم للطباعة والنشر والتوزيع — ط ١ — (١٩٧٠ م) .
- (٧) كاظم : احمد خيرى وآخرون : الوسائل التعليمية والمنهج — القاهرة دار النهضة العربية — " بدون " .
- (٨) اللجنة الفرعية لسياسة التعليم : بالمنطقة .
 منهج المرحلة المتوسطة للبنات — الرياض ادارة المناهج والبحوث والكتب — ط ٢ (١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م) .
- (٩) لجنة اللغات الاجنبية : توصيات مؤتمر المناهج المدرسية الكويت مارس (١٩٧٣ م) .
- (١٠) الوكيل : علمى احمد : تطوير المناهج . اسبابه — اساسه اساليبه — خطواته — معوقاته — القاهرة — مكتبة الانجلو المصرية ط ١ (١٩٧٧ م) .
- (١١) اليونسكو : تقرير تعليم اللغة الاجنبية للاطفال : ١٩٦٣ م .

المراجع الأجنبية

- (1) Abutalib M. Sami : English Language Teaching.
Notes for student teachers in Saudi
Arabia, 1976. M imeagragsh.
- (2) Albert G. Abdalla, M. Ghally Muhammad.
English Phonetics-Cairo- The Anglo-
Egyptian. Bookshop. Third Edition, 1971.
- (3) E.H. Lenneberg. The biological Foundations
of Language, New York, Wiley. 1967.
- (4) S. Pit Corder. Introducing Applied Linguistics.
England. Penguin Books Ltd. 1977.
- (5) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive
Living English. Pupil's Book one. London.
Langman. Group Limited. 1979.
- (6) W. Stannard Allen, Alan C. Mclean, Progressive
Living English. Teacher's Book One.
London Langman. Group Limited, 1979.

الله

ملحق رقم (١)

عدد المدارس المتوسطة للبنات بمكة المكرمة وعناوينهم : —————

اسم المدرسة	عنوانها
المدرسة المتوسطة الاولى .	حي الخندمة " الملاوى سابقا " .
المدرسة المتوسطة الثانية	حي الزاهر خلف العباب بدر
المدرسة المتوسطة الثالثة	شارع الحفاير .
المدرسة المتوسطة الرابعة	شارع المنصور بجوار مخايز غنيم .
المدرسة المتوسطة الخامسة	الحلقة قرب مستشفى الولادة " شارع المنصور سابقا " .
المدرسة المتوسطة السادسة	حي العتيبية .
المدرسة المتوسطة السابعة	شارع المنصور
المدرسة المتوسطة الثامنة	حي الششة .
المدرسة المتوسطة التاسعة	ربيع ناخر شارع الحج .
المدرسة المتوسطة العاشرة	شارع الحج " حي العتيبية سابقا " .
المدرسة المتوسطة الحادية عشرة	حي الخانسة .
المدرسة المتوسطة الثانية عشرة	حي الششة امام مستشفى الطلح فيصل
المدرسة المتوسطة الثالثة عشرة	شارع الستين .
المدرسة المتوسطة الرابعة عشرة	مليف العمره
المدرسة المتوسطة الخامسة عشرة	حي العتيبية " شارع الحج سابقا " .
المدرسة المتوسطة السادسة عشرة	الحلقة قرب مستشفى الولادة
المدرسة المتوسطة السابعة عشرة	شارع المنصور .

ملحق رقم (٢)

استبيان جمع آراء الطالبات حول موضوع مشكلة

البحث

" بسم الله الرحمن الرحيم "

أختي الطالبة :

بعد التحية والاحترام

في هذا الاستفتاء الذي بين يدك مجموعة من الاسئلة بعضها يتعلق بك شخصيا والبعض الآخر يتعلق بالكتاب المدرسي المقرر لمادة اللغة الانجليزية " للصف الاول المتوسط " .

وهذه الاسئلة تهدف الى مساعدتك في حل ما يعتبر مشكلة بالنسبة لـ الطالبات كثيرات .

لذا ترجوا الباحث منك أختي الطالبة الاجابة بصراحة وامانة على الاسئلة لكي تساهمي في حل ما يعتبر مشكله وتساهمي في خدمة وطنك الحبيب .

وكل ما ترجوه منك الباحث هو قراءة السؤال واستيعابه ثم الاجابه عليه .

مع خالص الشكر والتحية ،،،

الباحثه

فريده عبد الرحمن دبلول

ماجستير مفاهيم وطرق تدريس

أولا : البيانات الشخصية :

- ١ - اسم الطالبة :
- ٢ - المدرسة التي تنسب اليها :
- ٣ - العنوان :
- ٤ - تاريخ الميلاد :

ثانيا : البيانات العامة :

- ١ - هل تحبين مدرسة مادة اللغة الانجليزية ؟
- ٢ - هل تشكين من صعوبة مادة اللغة الانجليزية ؟
- ٣ - ما سبب صعوبة المادة في نأرك ؟
- ٤ - هل هناك هل للتغلب على صعوبة المادة ؟
- ٥ - اذا كان لديك هل فما هو ؟
- ٦ - كم ساعة تقضيها يوميا في مذاكرة مادة اللغة الانجليزية ؟
- ٧ - من يعاونك في آراء واجبات مادة اللغة الانجليزية ؟
- ٨ - هل ترين ان لمعرفة اللغة الانجليزية اهمية كبيرة في الوقت الحاضر ؟
- ٩ - هل تتفيمين من المدرسة كثيرا ؟
- ١٠ - ما أسباب غيالك غالبا ؟

ملحق رقم (٣)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

استبيان جمع آراء كل من :

الموجهات المدرسات الحديات
في المدارس المتوسطة للبنات .

حول

موضوع مشكلة البحث

(اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة
اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط)

الباحثه

فريدة عبد الرحمن دبلول
ماجستير مناهج وطرق تدريس

دكتور

فكري العريسان

"بسم الله الرحمن الرحيم"

اخترت مدرسة مادة اللغة الانجليزية للصف الاول المتوسط
اخترت الموجهة التربوية لمادة اللغة الانجليزية في المدارس المتوسطة .
اخترت مديرة المدرسة المتوسطة .

بعد التحية والاحترام

انني بصدد القيام ببحث يهدف الى تحديد اسباب انخفاض المستوى
الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات الصف الاول المتوسط في مدينته
مكة المكرمة .

والمطلوب من سيادتكم الاجابة (بنعم) او (لا) على الفقرات
الموضوعة والتي تعبر عن وجهة نظرك في الخانة المحددة لذلك فسياتي
الاستفتاء .

ارجوان تتسم اجابتك بالمراعاة والموضوعية .

والباحثة تقدر تعاونك معها وتتقدم لك سلفا بالشكر الجزيل .

والله نسأل ان يوفق الجميع للمساهمة في خدمة هذا الوطن الحبيب .

والله من وراء القصد .

الباحثة

فريدة عبد الرحمن دبلول

ماجستير مناهج وطرق تدريس

(اختياري)

أولا : البيانات الشخصية :

- ١ - الاسم :
- ٢ - الوظيفة :
- ٣ - المؤهل الدراسي :
- ٤ - عدد سنوات الخبرة :
- ٥ - الدورات التدريبية :

ثانيا : بيانات فنية :أ - الكتاب المدرسي :

- الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلي :
- ١ - ارى ان الدور الذي يقوم به الكتاب :
 - أ - يقتصر على تزويد الطالبات بالمعلومات فقط ()
 - ب - يهيئ الفرص امام الطالبات لاكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرات والقيام بالانشطة. ()
 - ج - يشجع الطالبات على القراءة الخارجية والاطلاع. ()
 - ٢ - ارى ان موضوعات الكتاب بالنسبة للاهداف التربوية:
 - أ - ملائمة جدا . ()
 - ب - ملائمة الى حد ما . ()
 - ج - غير ملائمة على الاطلاق . ()
 - ٣ - ارى ان موضوعات الكتاب بالنسبة للتعبير عن البيئة العربية:
 - أ - ملائمة جدا . ()
 - ب - ملائمة الى حد ما . ()
 - ج - غير ملائمة على الاطلاق . ()

٤ - ارى ان موضوعات الكتاب من حيث السهولة والصعوبة :

- أ - سهلة جدا . ()
 ب - سهلة الى حد ما . ()
 ج - صعبة جدا . ()
 د - صعبة الى حد ما . ()

٥ - ارى ان التمارين الشئ تلى كل درس بالكتاب :

- أ - كثيرة جدا . ()
 ب - مناسبة . ()
 ج - قليلة جدا . ()

٦ - ارى ان الوسائل المعينة بالكتاب :

- أ - موجودة بكثرة . ()
 ب - موجودة بدرجة متوسطة . ()
 ج - موجودة بقلّة . ()
 د - غير موجودة . ()

٧ - ارى ان حجم الحروف المطبوع بها الكتاب :

- أ - ملائمة جدا لسن الطالبات . ()
 ب - ملائمة الى حد ما لسن الطالبات . ()
 ج - غير ملائمة على الاطلاق لسن الطالبات . ()

٨ - ارى ان الكتاب من ناحية الحجم :

- أ - كبير جدا . ()
 ب - مناسب . ()
 ج - صغير جدا . ()

٩ - ارى ان خلاف الكتاب :

- أ - جذاب جدا . ()
 ب - جذاب الى حد ما . ()
 ج - غير جذاب على الاطلاق . (و)

ب - الوسائل التعليمية :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلى :

١ - ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة من حيث الكم :

- أ - متوفرة جدا . ()
 ب - متوفرة الى حد ما . ()
 ج - غير متوفرة على الاطلاق . ()

٢ - ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة من حيث الكيف (النوع) :

- أ - متنوعة جدا . ()
 ب - متنوعة الى حد ما . ()
 ج - غير متنوعة على الاطلاق . ()

٣ - ارى ان الوسائل التعليمية لهذه المادة :

- أ - تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة كبيرة . ()
 ب - تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها بدرجة مقبولة . ()
 ج - لا تحقق الاهداف التربوية المرجوة منها على الاطلاق . ()

٤ - ارى ان الكفايات البهرية المتخصصة للاشراف على برامج اعداد واستخدام

الوسائل التعليمية لهذه المادة في المدارس المتوسطة :

- أ - كثيرة جدا . ()
 ب - متوفرة بدرجة مقبولة . ()
 ج - غير موجودة على الاطلاق . ()

ج - طريقة التدريس :

- الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلي :
- ارى ان طرق التدريس المتبعة فى تدريس هذا الكتاب :
- أ - تركز على توصيل المفردات والمعاني الى اذهان الطالبات ()
- ب - تهيب الفرض امام الطالبات لاكتساب الخبرة من طريق النشاط . ()
- ج - توازن بين الجانب النظرى والجانب العملى . ()
- د - تساهم فى تعويد الطالبات على التعلم الذاتى والمستمر . ()
- هـ - تتغلب على تباين الفروق الفردية والاعداد الكبيرة فى الفصل . ()

د - التوجيه التربوى :

- الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلي :
- ارى ان من افضل اساليب التوجيه لهذه المادة لعرض المشكلات واختيار انسب الطرق للتغلب عليها فى نظرى :
- أ - القيام بزيارات مفاجئة اثناء العمل . ()
- ب - زيارة بدعوة من المعلمة للموجهة التربوية . ()
- ج - تبادل الزيارات بين المعلمات تحت اشراف الموجهة التربوية . ()
- د - الاجتماع الفردى بين الموجهة التربوية والمعلمة . ()
- هـ - الاجتماعات الجماعية بين الموجهة التربوية والمعلمات . ()

هـ - الطالبات :

الرجاء الاجابة (بنعم) او (لا) امام كل فقرة مما يلى :

ارى ان من اسباب انخفاض مستوى الطالبات فى مادة اللغة الانجليزية :

- أ - كثرة غيابهن . ()
- ب - عدم ادائهن للواجبات المدرسية بانتظام . ()
- ج - عدم تفهمهن لفائدة اللغة الانجليزية فى عالمنا المعاصر . ()
- د - صعوبة الكتاب المدرسى . ()
- هـ - عدم تعاون البيت مع المدرسة . ()

مع خالص تحيات الباحثة .

فريدة عبد الرحمن دبلول